Szkoła Podstawowa

im. Mikołaja Kopernika w Topólce

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie wobec przedszkola:

2. Procesy wspomagania rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wymaganie wobec szkoły:

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

opracował zespół w składzie:

Anna Michalak

Małgorzata Dobiecka

Anna Orłowska

Marzanna Danielewicz

Topólka, czerwiec 2015

SPIS TREŚCI

Wstęp……..3
1. Informacje o szkole……...4
2. Opis ewaluowanego obszaru …..……....5
   2.1. Informacje o populacji objętej badaniem……...6
   2.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji…….....6
   2.3. Prezentacja wyników ewaluacji……..8
   2.4. Wnioski i rekomendacje……...34
3. Załączniki…….35

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Topólce przez powołany w tym celu zespół. Ewaluacja dotyczyła wymagania nr 2 w odniesieniu do przedszkola - **Procesy wspomagania rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** i do szkoły **- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Od października 2009 r. (z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.) obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkolę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkolę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: z ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów oraz z analizy dokumentacji.

Ewaluację przeprowadził powołany w tym celu zespół w składzie: **Marzanna Danielewicz, Małgorzata Dobiecka, Marlena Smolarek, Eliza Ospalska-Grudzień, Anna Orłowska, Barbara Kordylak, Anna Michalak, Maria Olszewska.**

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

I. Informacje o szkole

Nazwa placówki ***Szkoła Podstawowa***

Patron ***Mikołaj Kopernik***

Imię i nazwisko dyrektora ***Grzegorz Pierucki***

ADRES

Topólka 26, 87-875 Topólka

Tel. ***54-2869027***

Gmina ***Topólka*** Powiat ***radziejowski***

Województwo ***kujawsko - pomorskie*** E-mail ***sp_topolka@op.pl***

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Liczba oddziałów - ***15***

Liczba sal lekcyjnych - ***11***

Liczba uczniów - ***333***

Liczba nauczycieli ***31***

- dyplomowanych - ***12***
- mianowanych - ***17***
- kontraktowych - ***2***

II. Opis ewaluowanego obszaru

Cel ewaluacji:

Opis i ocena organizacji przebiegu procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

WYMAGANIE

Wymaganie wobec przedszkola:

2. Procesy wspomagania rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wymaganie wobec szkoły:

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

BADANE ASPEKTY EWALUOWANEGO OBIEKTU:

I. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

II. Wpływ planowanych procesów edukacyjnych i ich przebiegu na rozwój dzieci/uczniów.

II.1.Informacje o populacji objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 31 nauczycieli, 31 rodziców uczniów klas I-VI oraz 40 uczniów z klas I-VI. Celem ankiety było poznanie opinii wszystkich grup badawczych, czy procesy edukacyjne są zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się.

II.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji

1. Analiza dokumentów:
   - ✓ Protokolarz z posiedzeń Rady Pedagogicznej.
   - ✓ Dzienniki zajęć lekcyjnych.
   - ✓ Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.
   - ✓ Sprawozdania nauczycieli z realizacji godzin wynikających z art. 42 KN.
   - ✓ Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne
   - ✓ Program profilaktyczny szkoły
   - ✓ Program wychowawczy szkoły
   - ✓ Plany zajęć rewalidacyjnych
   - ✓ Opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

Dodatkowo:

- ✓ Artykuły prasowe o szkole.
- ✓ Gazetka szkolna (Nasze małe sukcesy)
- ✓ Kronika szkoły

2. Ankieta dla:
   - ✓ Nauczycieli
   - ✓ Rodziców
   - ✓ Uczniów.

II.3.Prezentacja wyników ewaluacji

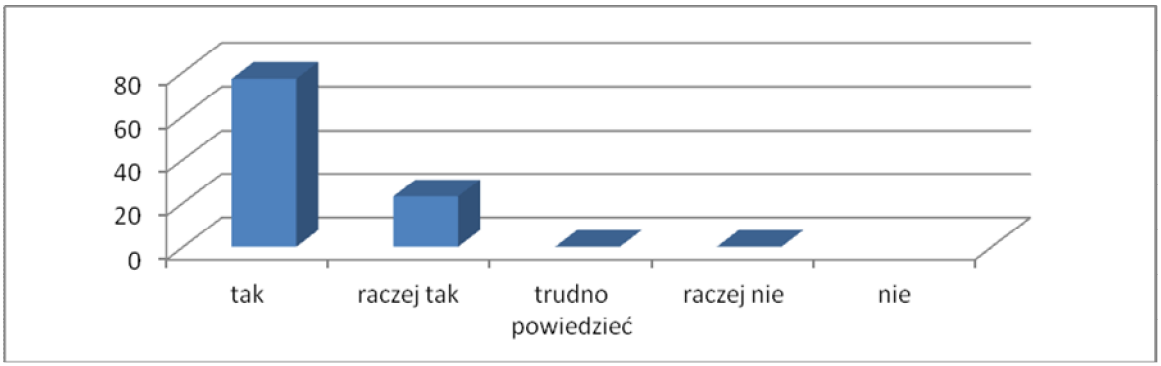
W ewaluacji dotyczącej pierwszego aspektu postawiono następujący problem badawczy:

A. Planowanie procesów edukacyjnych w sposób służący rozwojowi uczniów.

<u>Do powyższego problemu badawczego postawione zostały następujące pytania kluczowe:</u>

1) **W jaki sposób diagnozuje się planowanie procesów edukacyjnych dzieci (uczniów)?**
2) **W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wyniki tej diagnozy?**

Odpowiedzi na powyższe pytania kluczowe szukano pośród nauczycieli, zadając im następujące pytanie ankietowe: **Czy w szkole uwzględnia się potrzeby uczniów/dzieci podczas planowania procesów edukacyjnych?**



Z uzyskanych odpowiedzi wynika, iż 77% nauczycieli udzieliło odpowiedzi, że podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia potrzeby uczniów, natomiast 23% nauczycieli stwierdziło, że "raczej tak".

Sytuacja uczniów, ma również wpływ na uczenie się uczniów, dlatego by dobrze je zaplanować nauczyciele muszą znać warunki życia uczniów i uwzględnić tą wiedzę w swojej pracy. Ankietowani nauczyciele wypowiadali się w następujący sposób nt. znajomości sytuacji uczniów:

- bardzo duży – 7 nauczycieli (22%)
- duży – 19 nauczycieli (61%)
- średni – 5 nauczycieli (17%).

Zdecydowana większość – 83% zna sytuację swoich uczniów.

Potrzeby uczniów i uczennic mają:

- bardzo duży stopień inspiracji – 14 nauczycieli (45%)
- duży stopień inspiracji – 14 nauczycieli (45%)
- średni stopień inspiracji – 3 nauczycieli (10%)

Na podstawie danych można stwierdzić, iż nauczyciele biorą pod uwagę potrzeby uczniów jeśli chodzi o planowanie pracy na zajęciach.

Natomiast biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów i uczennic to wyniki kształtują się w następujący sposób:

- bardzo duży – 8 nauczycieli (25%)
- duży – 15 nauczycieli (50%)
- średni – 8 nauczycieli (25%).

Podsumowując możemy stwierdzić, że większość nauczycieli bierze pod uwagę oczekiwania uczniów w swojej pracy.

<u>Do drugiego aspektu postawiono następujące problemy badawcze:</u>

B. Działania nauczycieli służące wspomagania rozwoju dzieci (uczniów).

C. Wpływ podejmowanych działań na rozwój dzieci (uczniów).

<u>Do problemu badawczego - Działania nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju dzieci (uczniów) - postawiono następujące pytania kluczowe:</u>

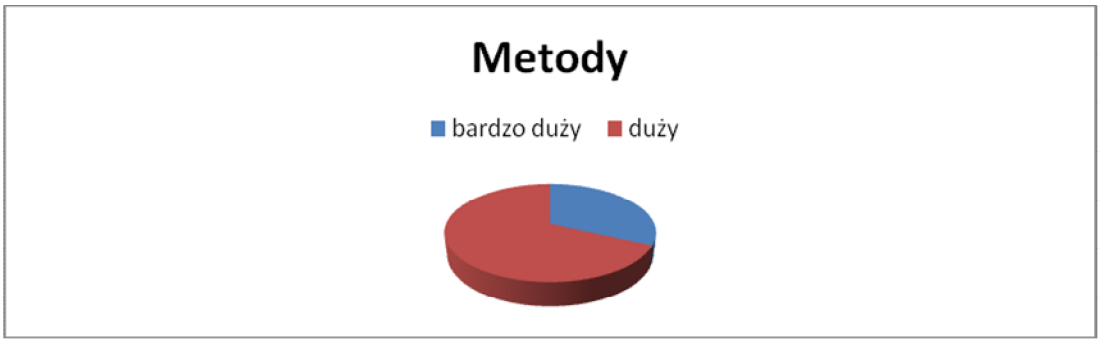
1. **Jakie działania służące rozwojowi dzieci/uczniów podejmowane są przez przedszkole (szkołę)?**

   Nauczyciele, aby podjąć działania mające służyć rozwojowi dzieci, uczniów muszą znać różnorodne metody pracy. W wyniku analizy udzielonych odpowiedzi stwierdzono, że:

   1. Znajomość różnych metod pracy:

      - bardzo duży stopień inspiracji – 10 nauczycieli (32%)

      - duży stopień – 21 nauczycieli (68%)

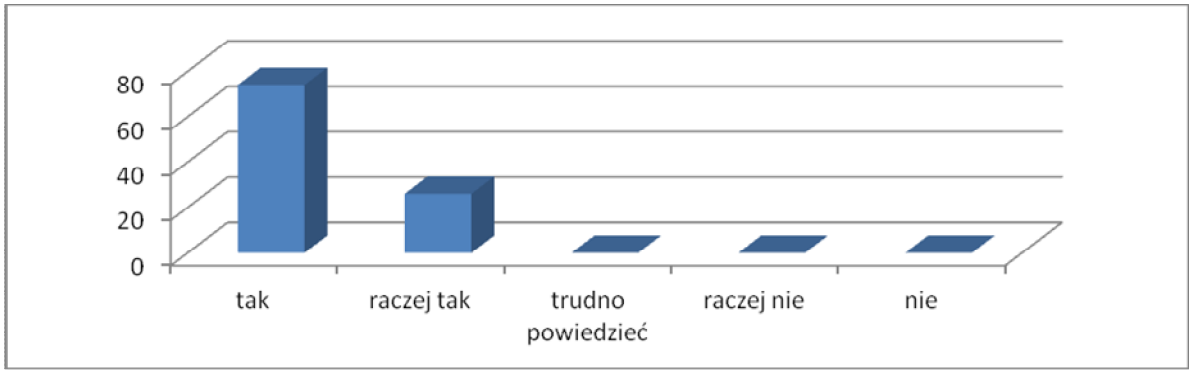


Na podstawie powyższego wykresu można wysnuć wniosek, iż 100% nauczycieli inspiruje się w pracy znajomością różnych metod pracy.

Żeby podjąć prawidłowe działania służące rozwojowi dzieci, należy na bieżąco śledzić najnowsze osiągnięcia metodyki, dydaktyki oraz psychologii uczenia się. Ankietowani zapytani, o znajomość nowinek z tych dziedzin i uwzględnianie ich w swojej pracy odpowiadali w następujący sposób: bardzo dużą inspiracją są one dla 3 nauczycieli (10%), dużą dla 15 (48%) ankietowanych, średnią inspiracją są dla 12(38%) nauczycieli , natomiast małą inspiracją są dla 1 (4%) nauczyciela.

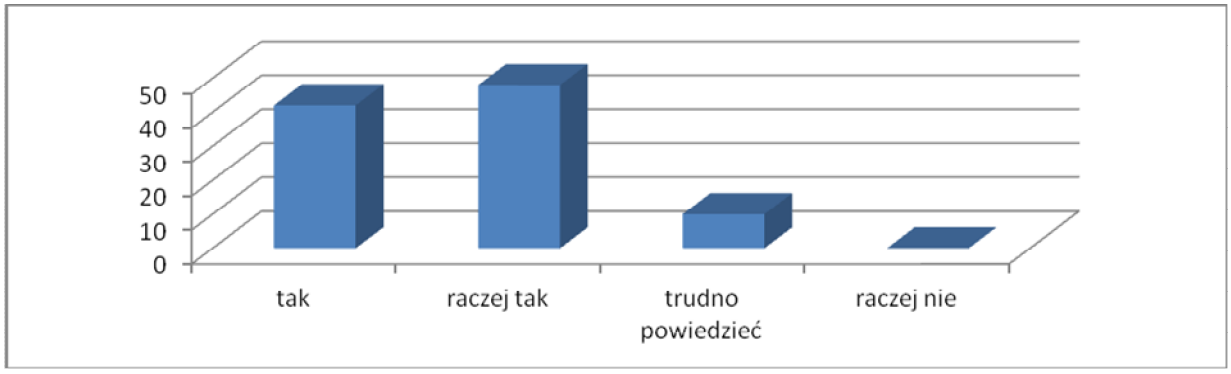
Większość nauczycieli w większym lub mniejszym stopniu inspiruje się nowymi trendami w metodyce, dydaktyce lub psychologii.

Atmosfera ma bardzo duży wpływ na proces uczenia się, dlatego też spytano nauczycieli, czy podejmują działania, aby atmosfera sprzyjała uczeni się. 74% badanych nauczycieli, czyli 23 osoby stwierdziło, że w szkole podejmowane są takie działania, 8 nauczycieli (26%) stwierdziło, że "raczej tak".

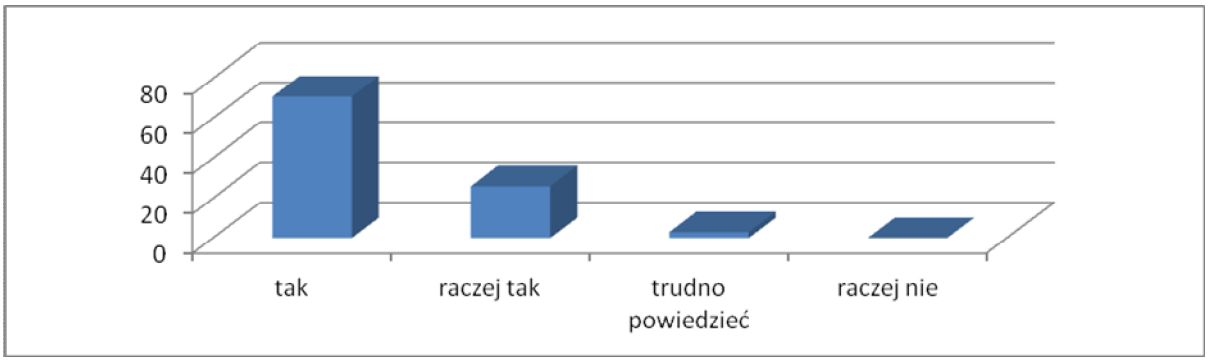


Ankietowani zostali zapytani czy stosują nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów. 42% nauczycieli (13 osób) udzieliło odpowiedzi iż stosuje działania nowatorskie, raczej tak - 48% (15

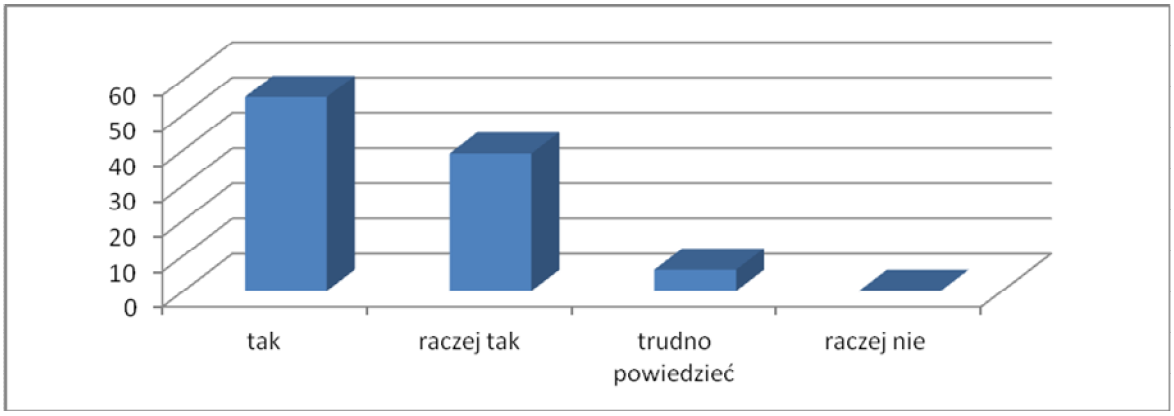
osób), 10% (3 nauczycieli) stwierdziło, iż trudno powiedzieć, czy ich działania można uznać za nowatorskie.



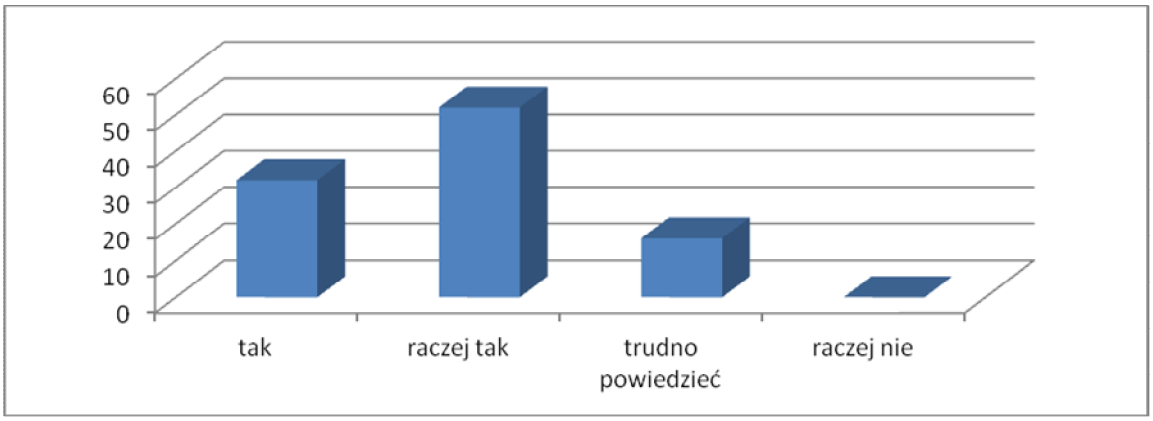
Ankietowani nauczyciele zostali zapytani również, czy w szkole zwraca się uwagę, aby uczniowie nauczyli się wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin. W wyniku analizy odpowiedzi stwierdzono, iż 22 nauczycieli, czyli 71 % uważa, że w szkole zwraca się uwagą na to by uczniowie wykorzystywali wiedzę z różnych dziedzin, 8 nauczycieli (26%) - uważa że "raczej tak", 1 nauczyciel (3%) - udzielił odpowiedzi- trudno powiedzieć .



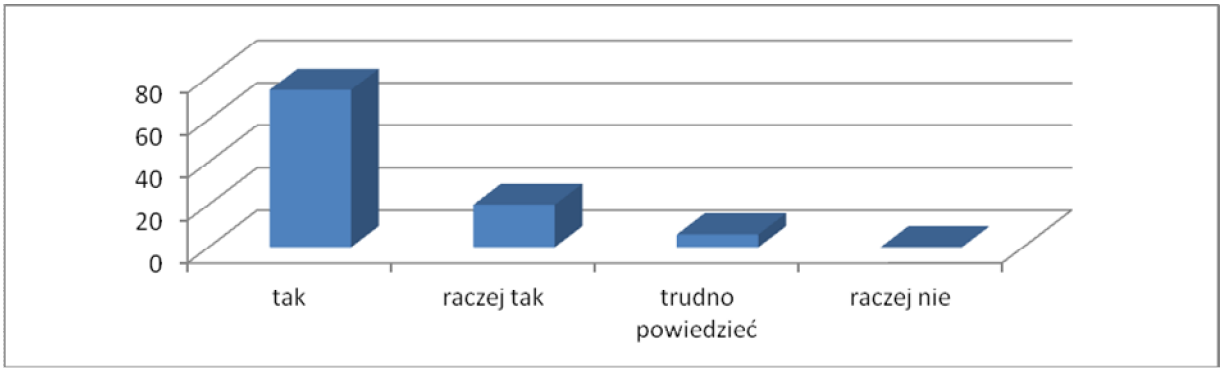
Kolejne pytanie postawione ankietowanych miało za zadanie poznanie opinii nt. czy w szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem. 17 (55%) ankietowanych nauczycieli uważa, że w szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem, 12 nauczycieli (39%) udzieliło odpowiedzi, iż "raczej tak", 2 ankietowanych (6%) nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi zaznaczając "trudno powiedzieć".



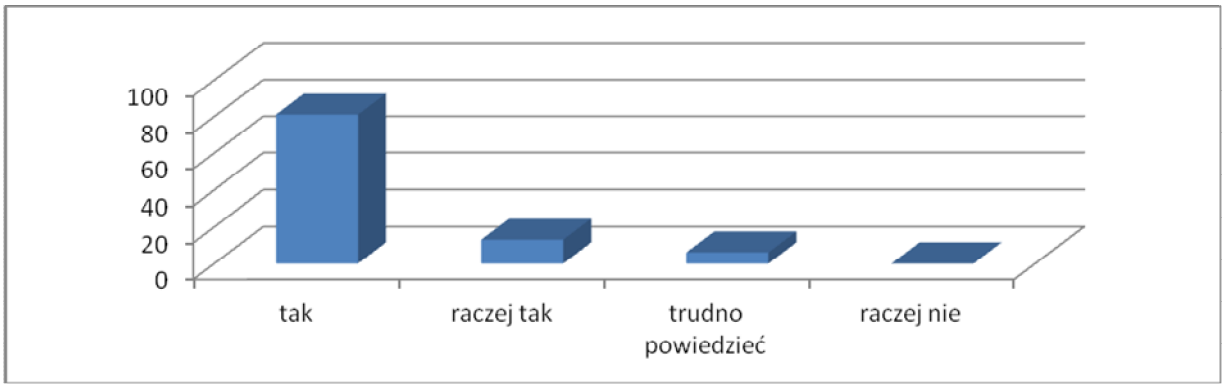
Na pytanie, czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się 10 nauczycieli, czyli 32% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają spływ, raczej tak zaznaczyło 16 nauczycieli (52%), "trudno powiedzieć" - takiej odpowiedzi udzieliło 5 nauczycieli, czyli 16% badanych.



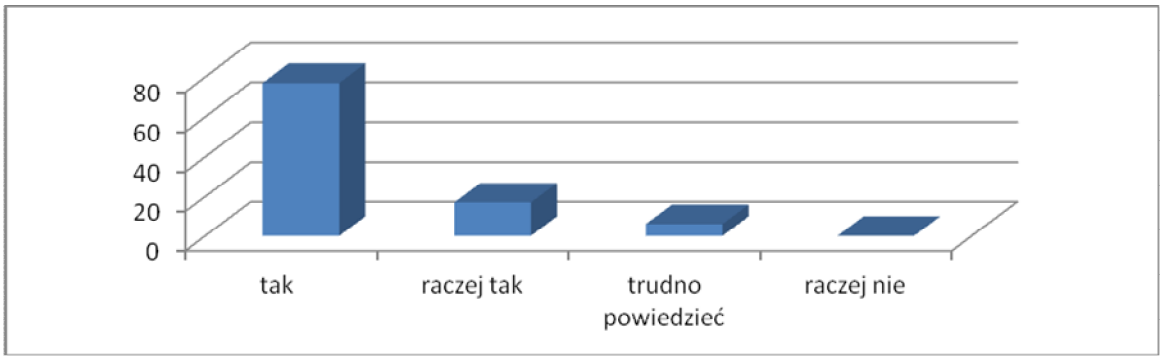
Nauczyciele zostali poproszeni również o odpowiedź dotyczącą sprawiedliwego oceniania uczniów i uczennic. 74% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie i uczennice są oceniane sprawiedliwie, raczej tak - to odwiedź 6 badanych (20%), natomiast 2 nauczycieli, czyli 6% udzieliło odpowiedzi "trudno stwierdzić.



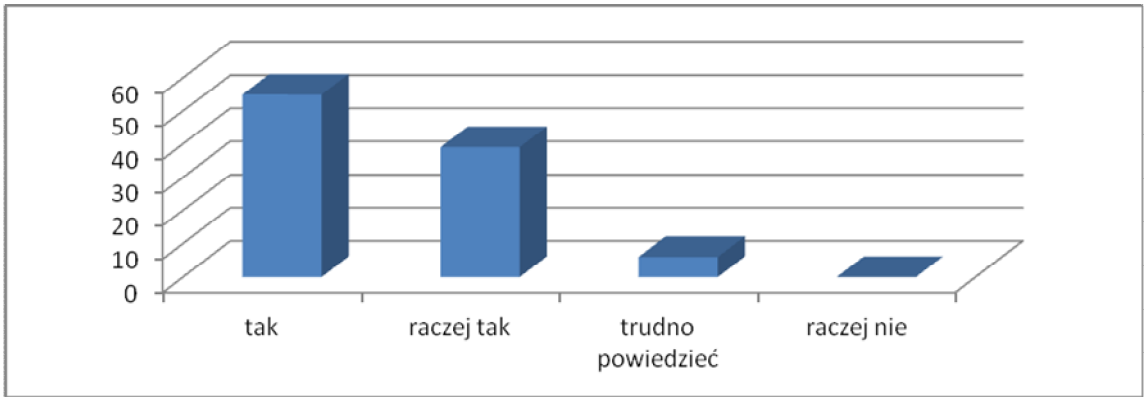
Powiadamianie uczniów, o celach uczenia się wpływa również na proces uczenia się. 25 ankietowanych (81%) podejmuje takie działania, "raczej tak" to odpowiedź, którą zaznaczyło 4 nauczycieli (13%), 2 (6%) nauczycieli nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi.



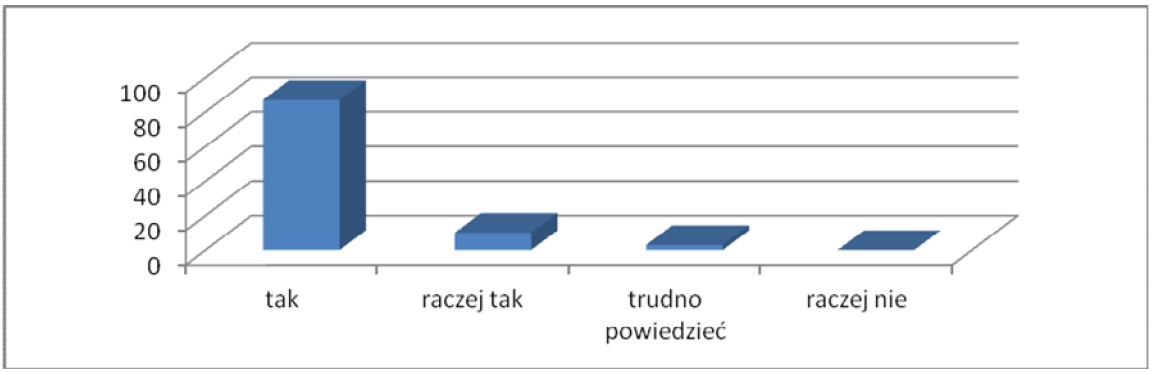
Gdy mówimy, o procesie zorganizowanym, trzeba też podjąć temat wyjaśnianie przez nauczycieli ich oczekiwań wobec uczniów. 77% (24 osoby) ankietowanych potwierdziło, iż wyjaśnia uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się, 17 % (5 nauczycieli) - raczej tak, natomiast 2 (6%) nauczycielom trudno było powiedzieć.



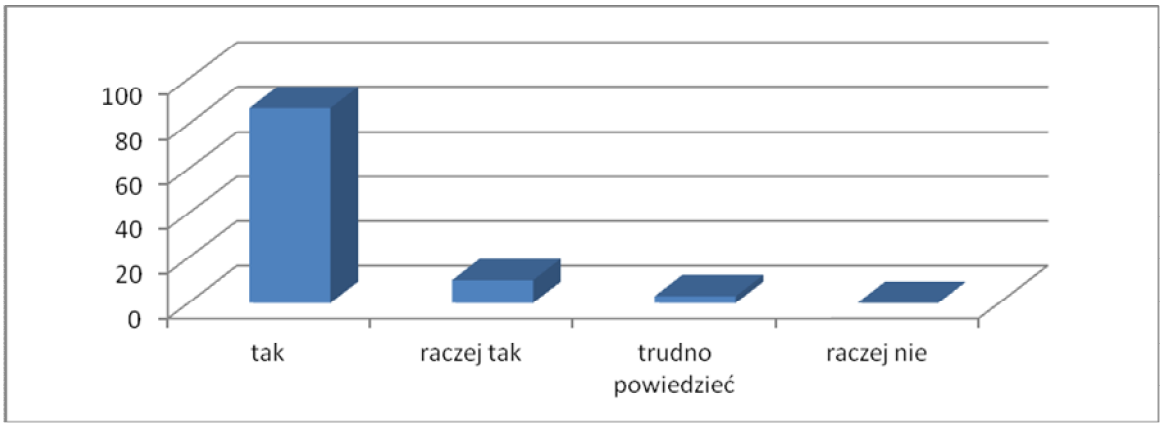
Ankietowanym zostało również postawione pytanie dotyczące tego, czy rozmawiają oni z uczniami jak mają planować swój rozwój. Wyniki ankiet przedstawiają się w następujący sposób: odpowiedzi twierdzącej udzieliło 17 nauczycieli (55%), raczej tak – 12 nauczycieli (39%) trudno powiedzieć – 2 nauczycieli (6%).



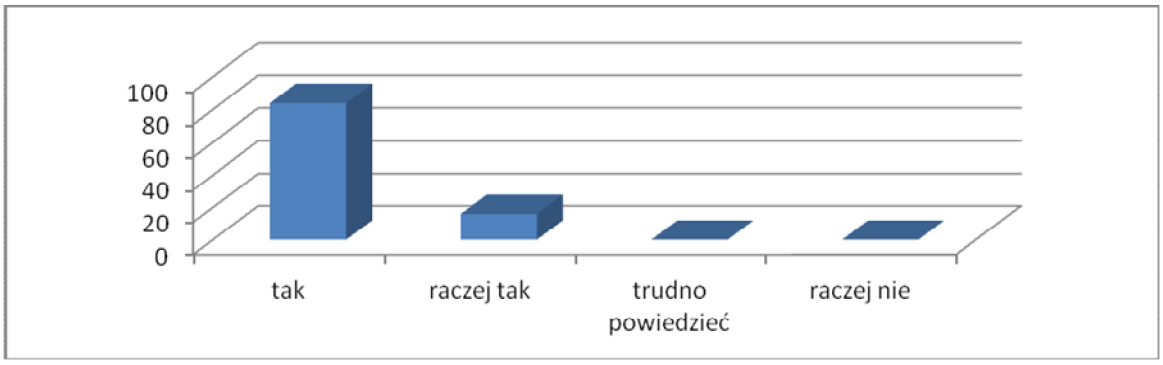
Kolejne pytanie skierowane do ankietowanych nauczycieli dotyczyło tego, czy informują oni swoich uczniów o zasadach oceniania. Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziło, że podaje uczniom takie informacje (tak – 27 nauczycieli (87%), raczej tak – 3 nauczycieli (10%), tylko 1 nauczyciel nie podał jednoznacznej odpowiedzi (trudno powiedzieć – 1 nauczyciel (3%).



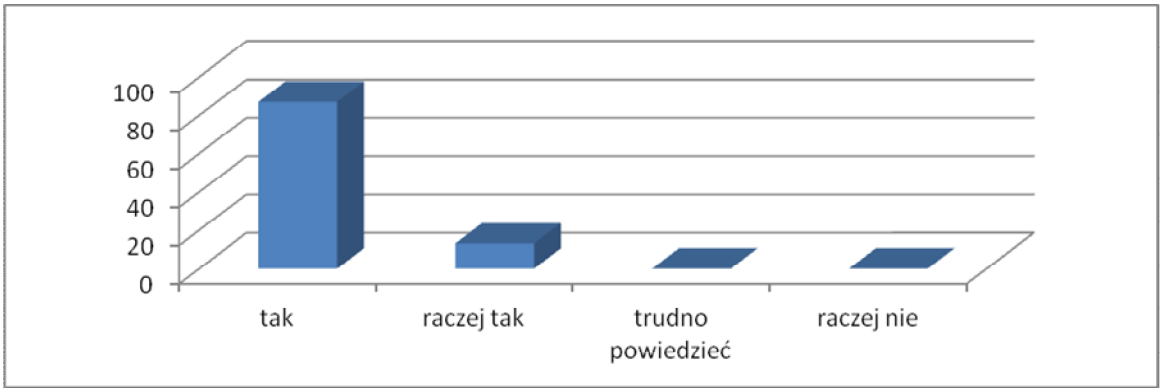
Następne pytanie dotyczyło tego, czy nauczycielom zależy, żeby ocenianie pomogło uczniom uczyć się i planować swój rozwój. Podobnie jak na poprzednie pytanie zdecydowana większość badanych udzieliło odpowiedzi twierdzącej (tak – 27 nauczycieli (87%), raczej tak – 3 nauczycieli (10%), na to pytanie również 1 (3%) nauczyciel nie udzielił jednoznacznej odpowiedzi (trudno powiedzieć – 1 nauczyciel (3%).



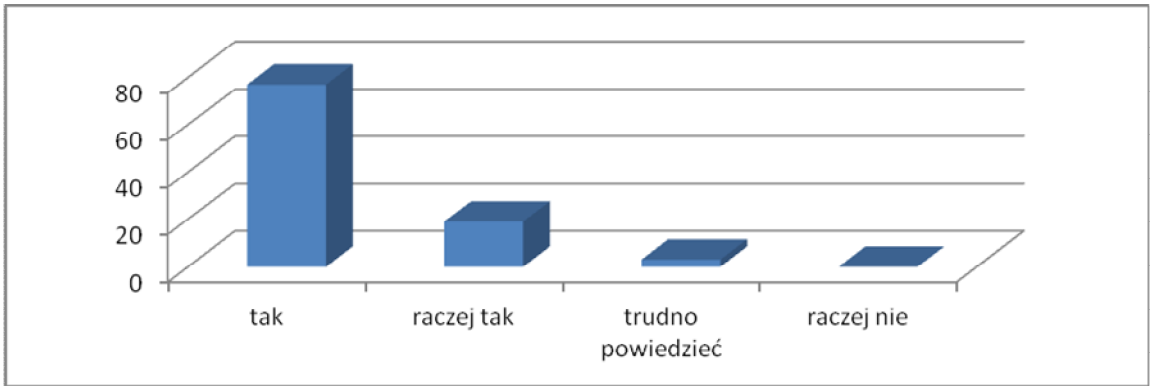
Na podstawie udzielonych przez ankietowanych odpowiedzi można stwierdzić, że 100% nauczycieli przykłada wagę do tego, aby uczniowie nabywali umiejętności uczenia się (tak – 26 nauczycieli (84%), raczej tak – 5 nauczycieli (16%).



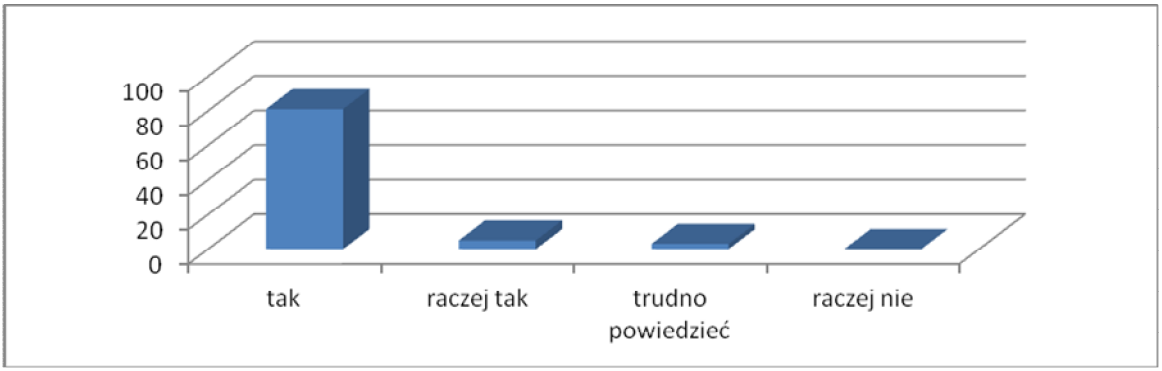
Na pytanie o czy nauczyciele wspierają swoich uczniów w sytuacjach trudnych podobnie jak na pytanie poprzednie można stwierdzić, że 100% wspiera swoich uczniów w trudnych sytuacjach (tak – 27 nauczycieli (87%), raczej tak – 4 nauczycieli (13%)



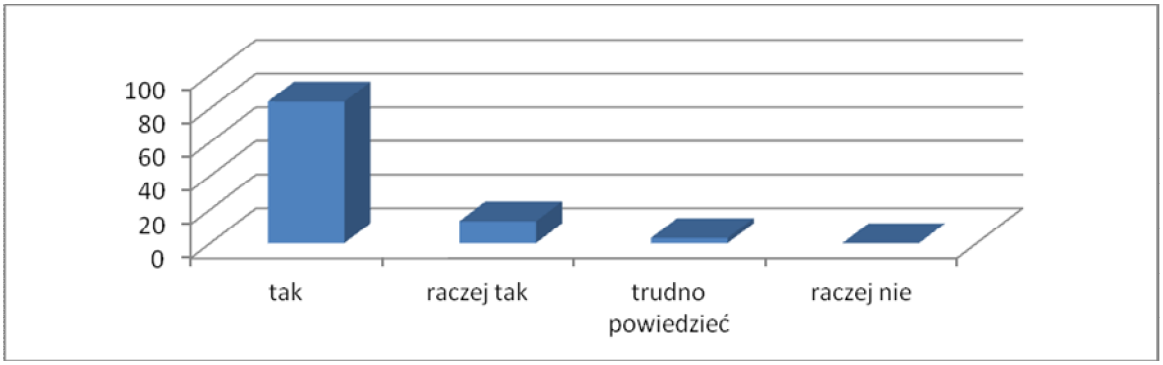
Kolejne pytanie dotyczące działań służącym rozwojowi uczniów/dzieci, które nauczyciele podejmują brzmiało: Rozmawiam z uczniami jak lepiej mają się uczyć. Odpowiedzi kształtowały się w następujący sposób **(** tak – 24 nauczycieli (77%), raczej tak – 6 nauczycieli (19%) trudno powiedzieć – 1 nauczyciel (3%).



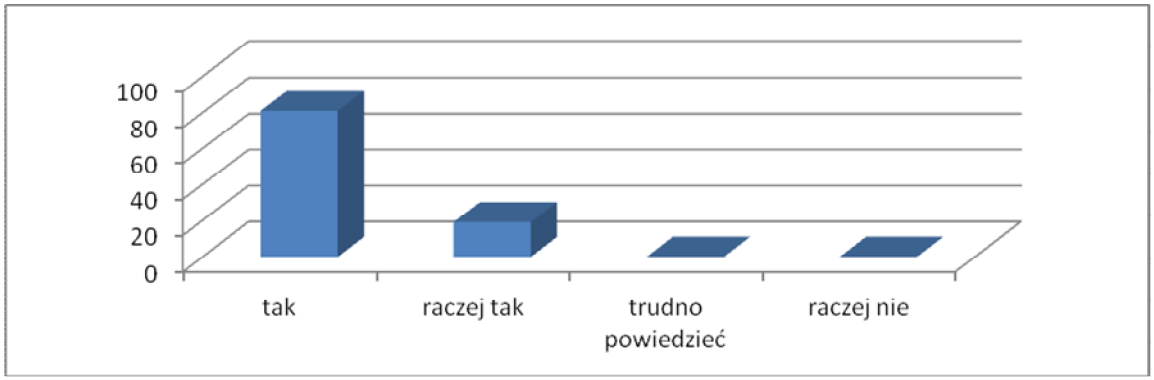
W ramach przeprowadzonej ewaluacji zapytaliśmy nauczycieli także o to, czym starają się motywować uczniów do aktywnego uczenia się. 81% (25) nauczycieli stara się motywować uczniów do aktywnego uczenia się. "Raczej tak" - to odpowiedź, której udzieliło 16%(5) nauczycieli. Jeden (3%) nauczyciel zaznaczył odpowiedź, iż "trudno powiedzieć".



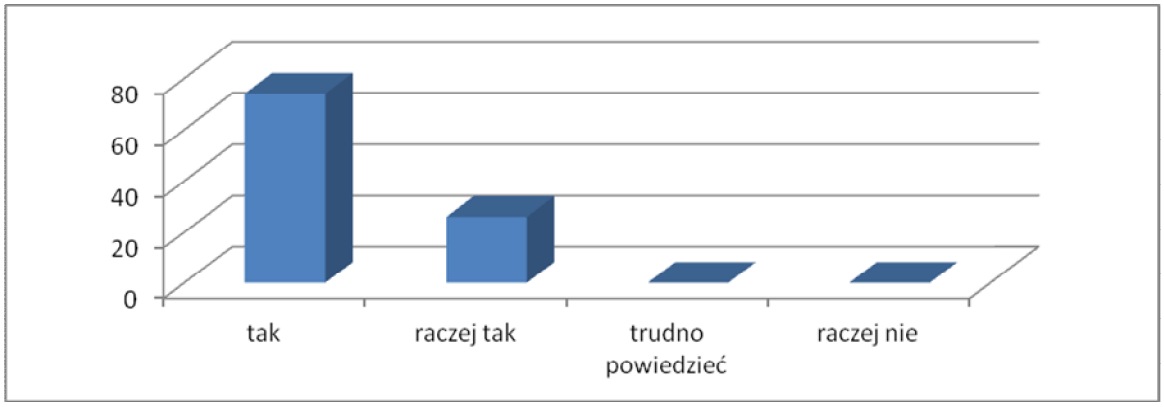
Szukaliśmy również odpowiedzi na pytanie, czy nauczyciele chcąc zmotywować uczniów do nauczki, biorą pod uwagą ich indywidualne potrzeby i możliwości. Zdecydowana większość nauczycieli bierze pod uwagę te czynniki (tak – 26 nauczycieli (84%), raczej tak – 4 nauczycieli (13%), podobnie jak wcześniej jeden nauczyciel (3%) zaznaczył odpowiedź - trudno powiedzieć.



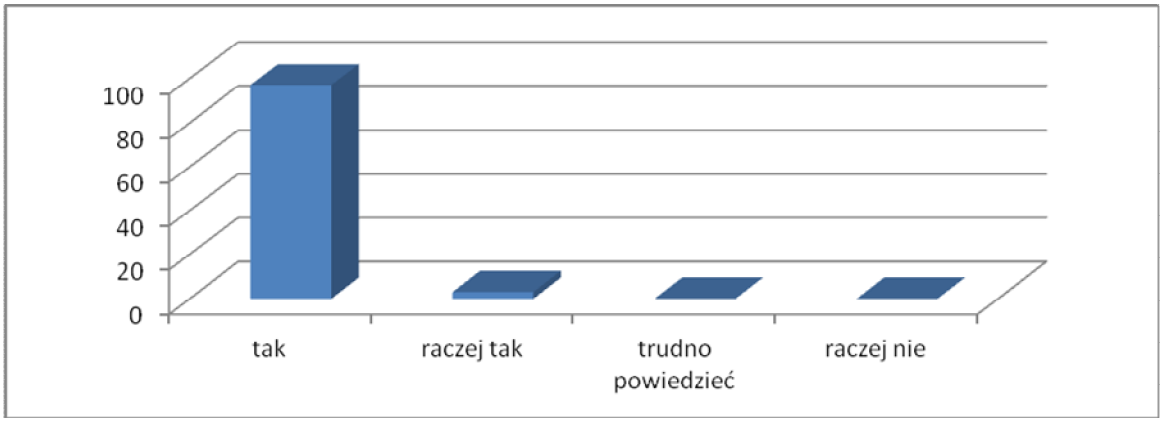
Można powiedzieć, że 100% nauczycieli używa różnych metod pracy w zależności od potrzeb uczniów czy grupy (tak – 25 nauczycieli (81%), raczej tak – 6 nauczycieli (19%).



Wszyscy nauczyciele, którzy zostali poddani badani stwierdzili, że starają się pokazać uczniom, iż nauczany przedmiot jest powiązany z różnymi dziedzinami wiedzy (tak – 23 nauczycieli (74%), raczej tak – 8 nauczycieli (26%).



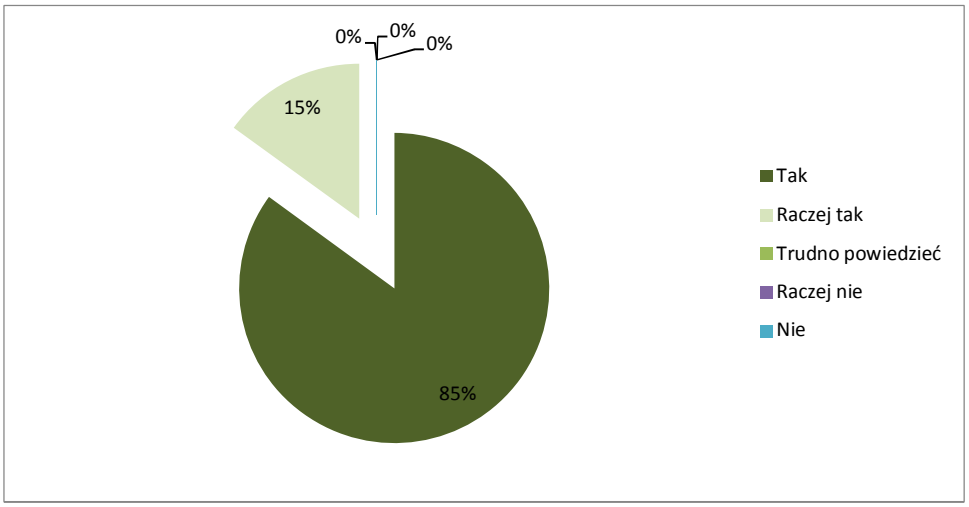
Kształtowanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za siebie i swój rozwój jest ważny dla 100% nauczycieli (tak - 29 nauczycieli (97%), raczej tak – 1 nauczyciel (3%).



2. Wpływ podejmowanych działań na rozwój dzieci (uczniów) i stopnień spełniania oczekiwań uczniów i rodziców?

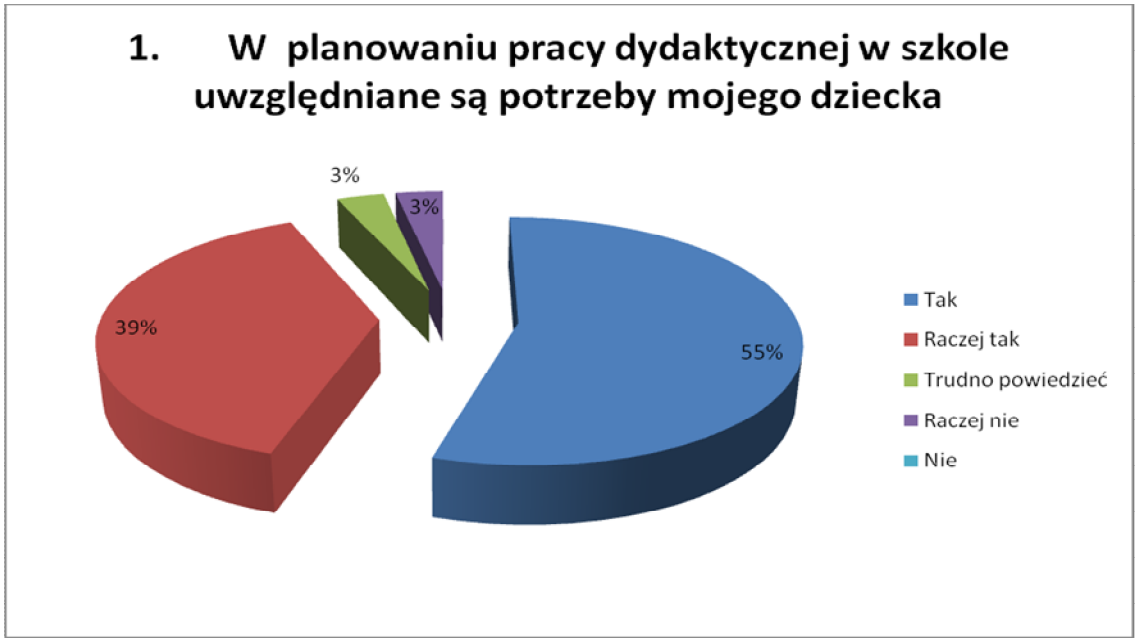
Przeprowadzając badania w ramach ewaluacji wewnętrznej postanowiono sprawdzić, czy działania prowadzone przez szkołę spełniają oczekiwania uczniów i rodziców. W tym celu zostali oni również poddani badaniom przeprowadzonym za pomocą narzędzia jakim jest kwestionariusz ankiety.

Badanych uczniów spytano czy odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole? W wyniku analizy odpowiedzi na to pytanie, można stwierdzić, że100% uczniów jest zadowolona ze sposobu organizacji nauki (85% (34) uczniów jest zadowolona, 15% (6) - raczej tak).

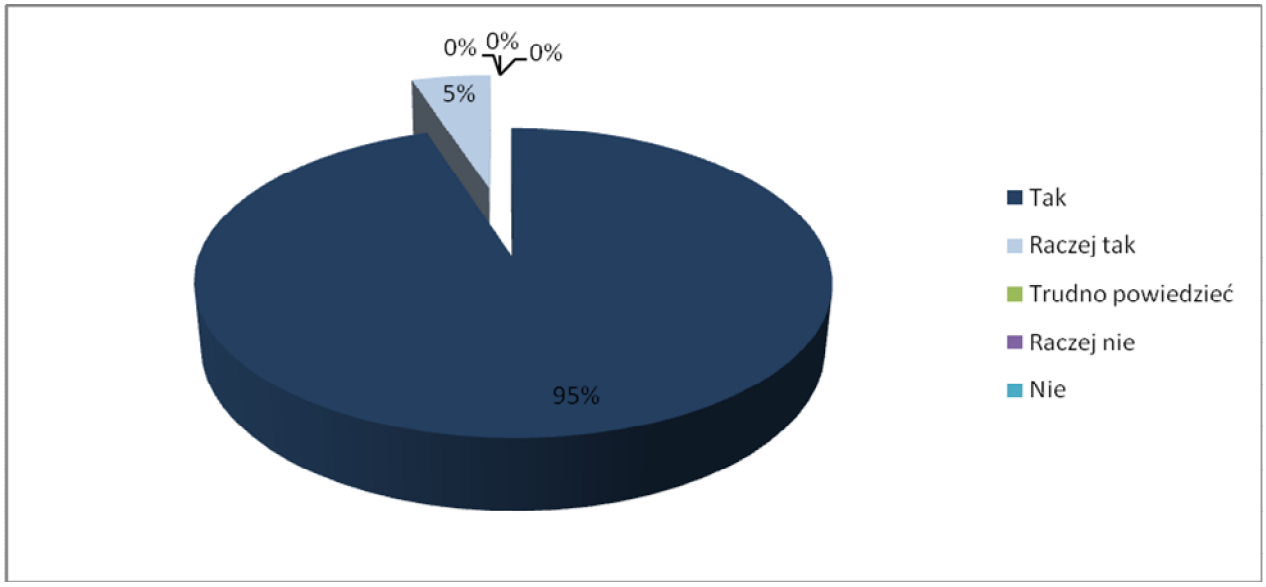


Rodziców spytano czy w planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględnione są potrzeby ich dziecka. Zdecydowana większość rodziców udzieliła pozytywnej odpowiedzi (55% czyli 17

rodziców - tak, 39% - 12 rodziców - raczej tak), 3% - 1 rodzic stwierdził, że "trudno powiedzieć", natomiast 1 (3%) - że raczej nie.

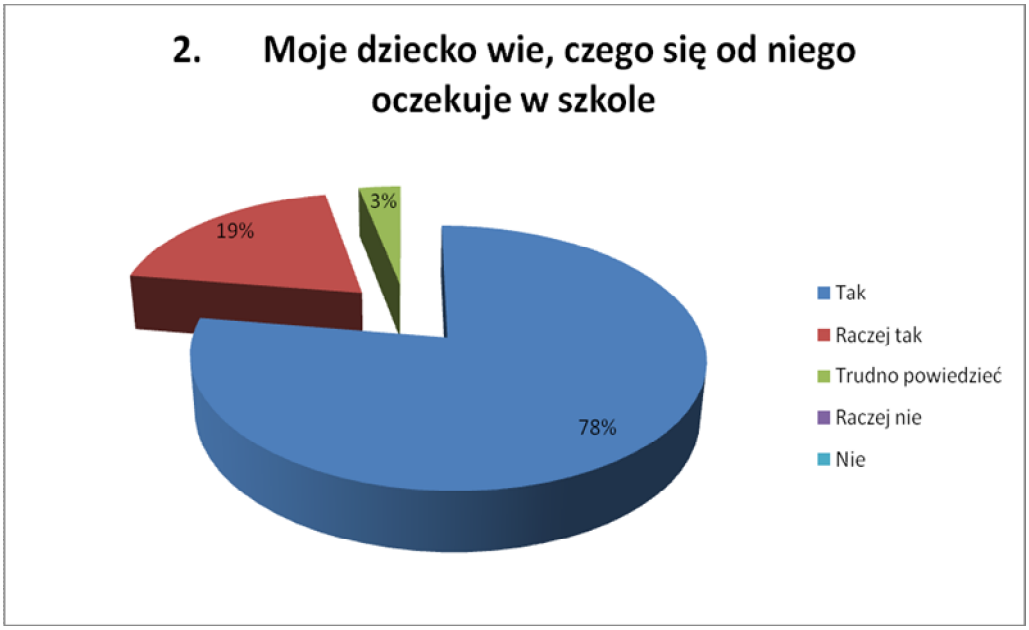


Spytano uczniów czy nauczyciele wyjaśniają im, czego mają się uczyć i czego od nich oczekują. Możemy stwierdzić, że wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele wyjaśniają czego uczniowie mają się uczyć oraz czego w związku z tym od uczniów oczekują (tak - 38 - 85% , raczej tak - 2- 15%).

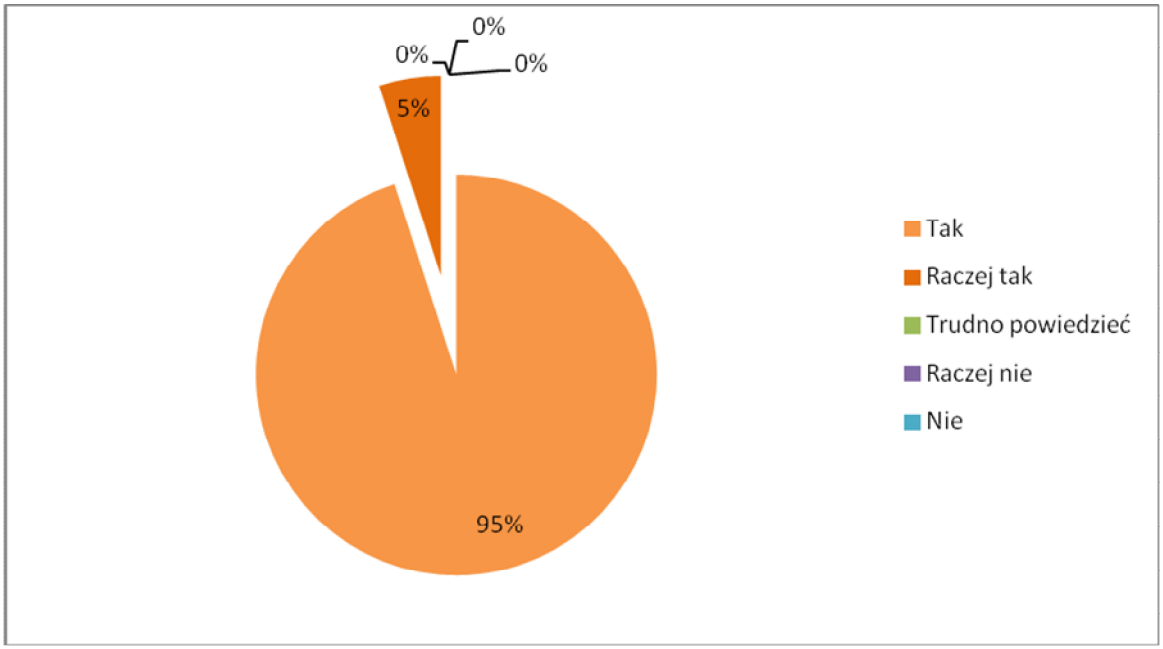


Rodzicom postawiono podobne pytanie, na które odpowiedzieli w następujący sposób: 78%, czyli 24 rodziców jest zdania, że dzieci wiedzą, czego się od nich w szkole oczekuje, 19% (6 rodziców)

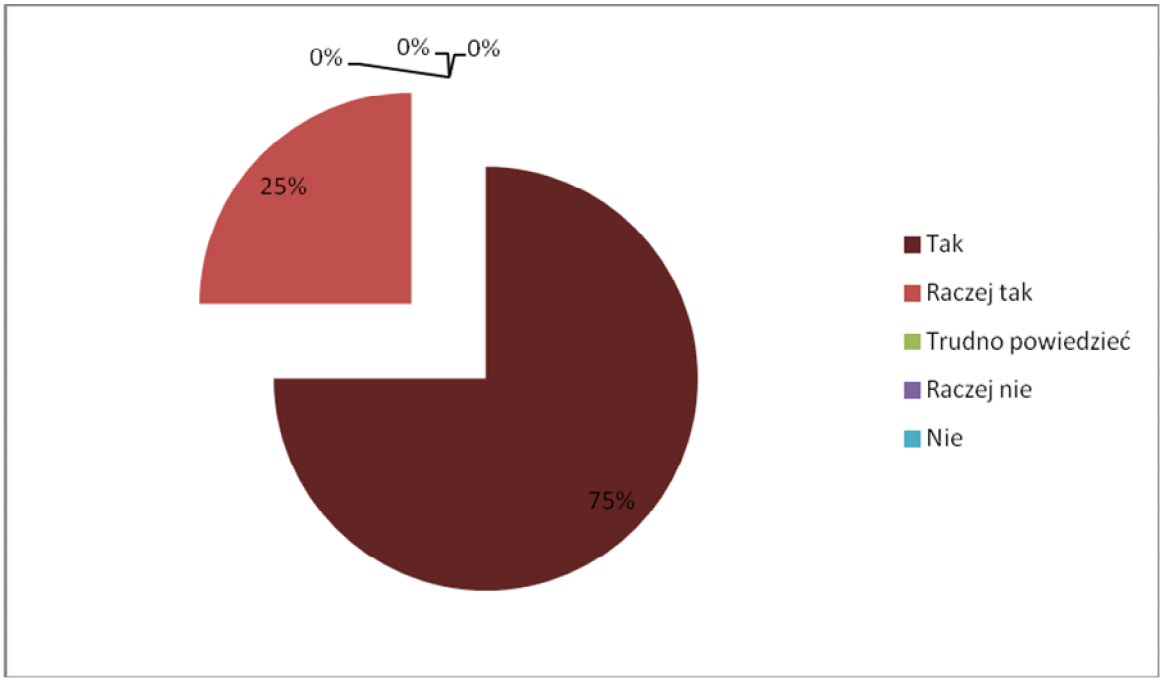
udzieliło odpowiedzi, że "raczej tak", natomiast jedna osoba (3%) - stwierdziła, że "trudno powiedzieć".



Kolejne pytanie dotyczyło tego, czy nauczyciele informują uczniów o zasadach oceniania? Uczniowie pozytywnie wypowiedzieli się na ten temat (tak - 38 - 95%, raczej tak - 2- 5%).

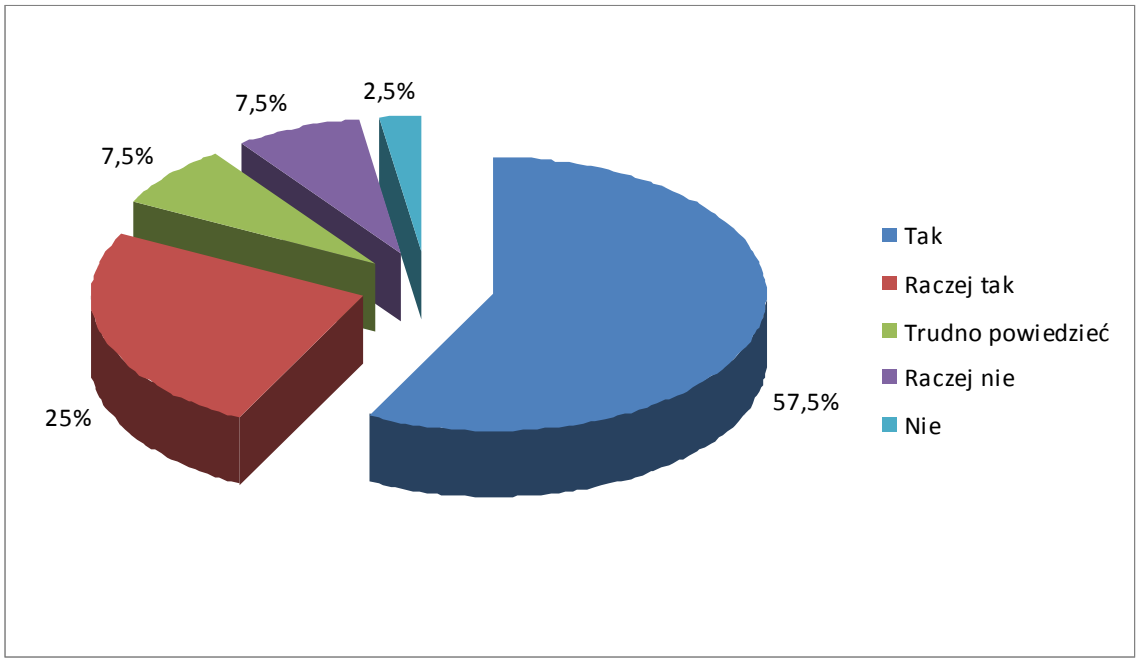


Ankietowani uczniowie udzielali też odpowiedzi na pytanie czy cenna jest dla uczniów informacja jak mają dalej się uczyć? Ich odpowiedzi przedstawia wykres:

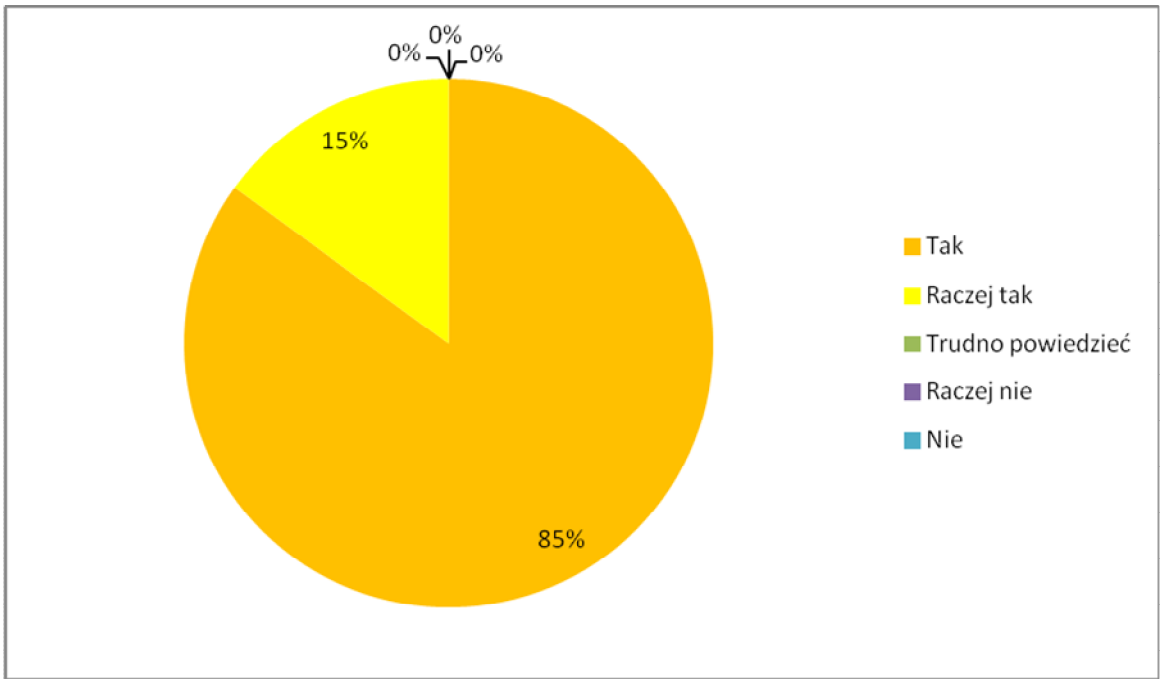


Wykres obrazuje, że 75% - czyli 30 badanych, twierdzi, że informacja jak mają się uczyć jest cenna. 10 osób, czyli 25% odpowiedziało, że raczej tak.

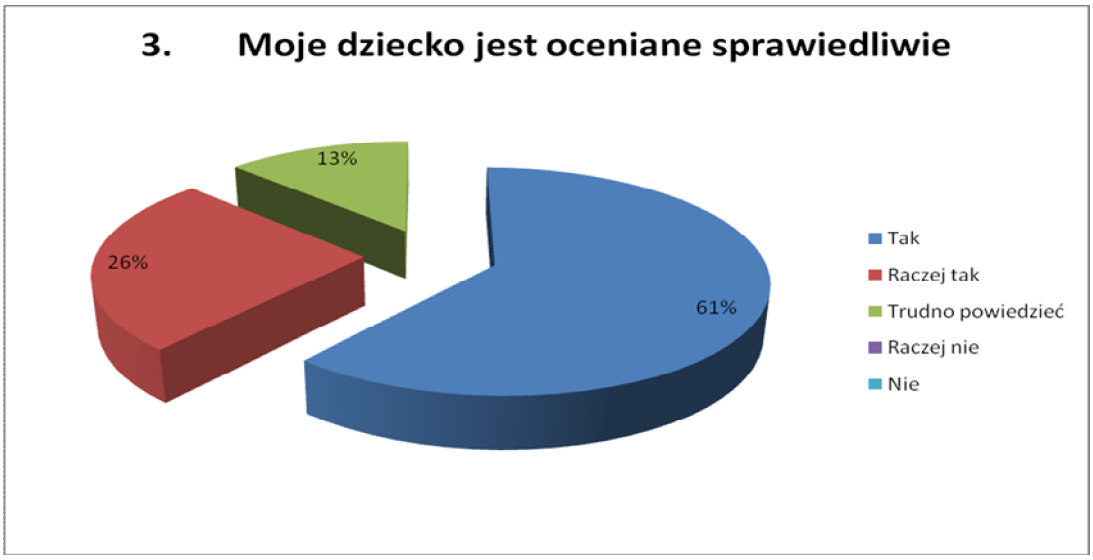
Zapytaliśmy także uczniów czy nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak mają planować swoje uczenie? Wykres wskazuje, że odpowiedzi ankietowanych uczniów były bardzo zróżnicowane. 23 badanych, czyli 57,5% twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak maja planować swoje uczenie się. 3 uczniów, czyli 7,5% nie ma jednoznacznej opinii na ten temat. 3 uczniów, czyli 7,5% uważa, ze raczej nauczyciele nie rozmawiają, a 1 uczeń - 2,5% stwierdził jednoznacznie, że nie.



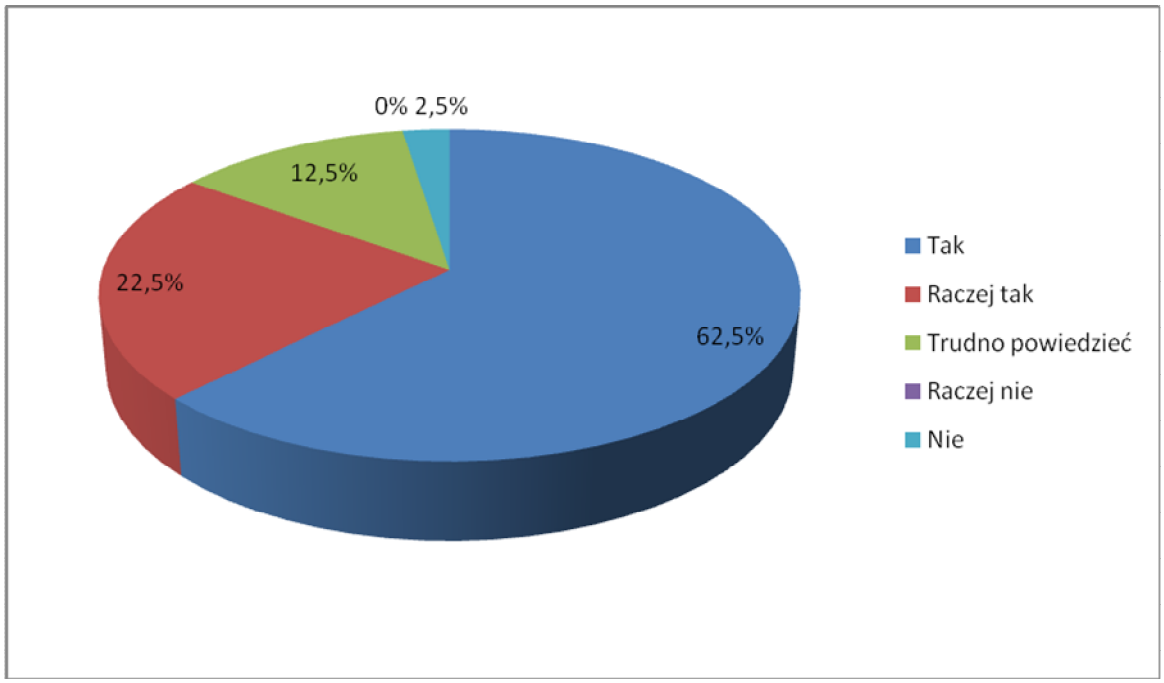
Kolejne pytanie dotyczyło sprawiedliwej oceny przez nauczycieli . Wszyscy uczniowie stwierdzili, że w szkole są oceniani sprawiedliwie i zaznaczyli pozytywne odpowiedzi: tak - 85%, czyli 34 uczniów i raczej tak - 15%, czyli 6 uczniów.



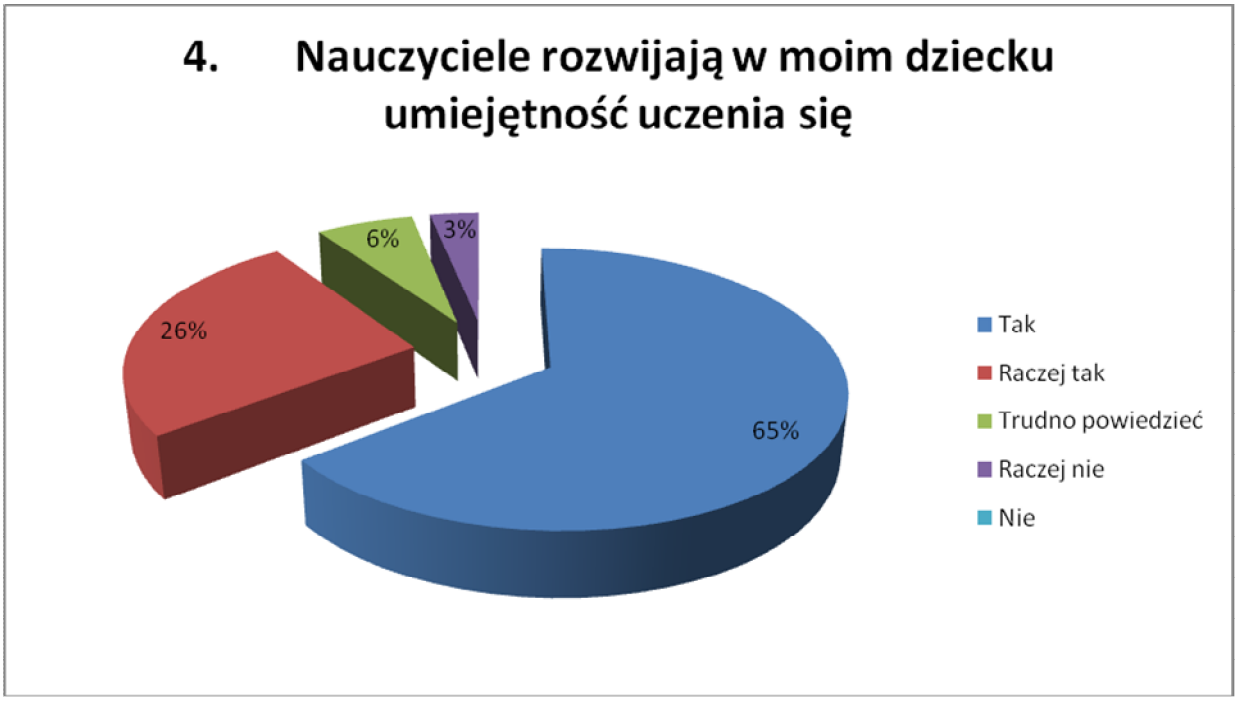
Podobne pytanie zadano również rodzicom, którzy w zdecydowanej większości uważają, że ocena dokonywana przez nauczycieli jest sprawiedliwa 61% (19 rodziców) i 26% (8 rodziców), czworo rodziców (13%) zaznaczyło dopowiedź, że "trudno powiedzieć".



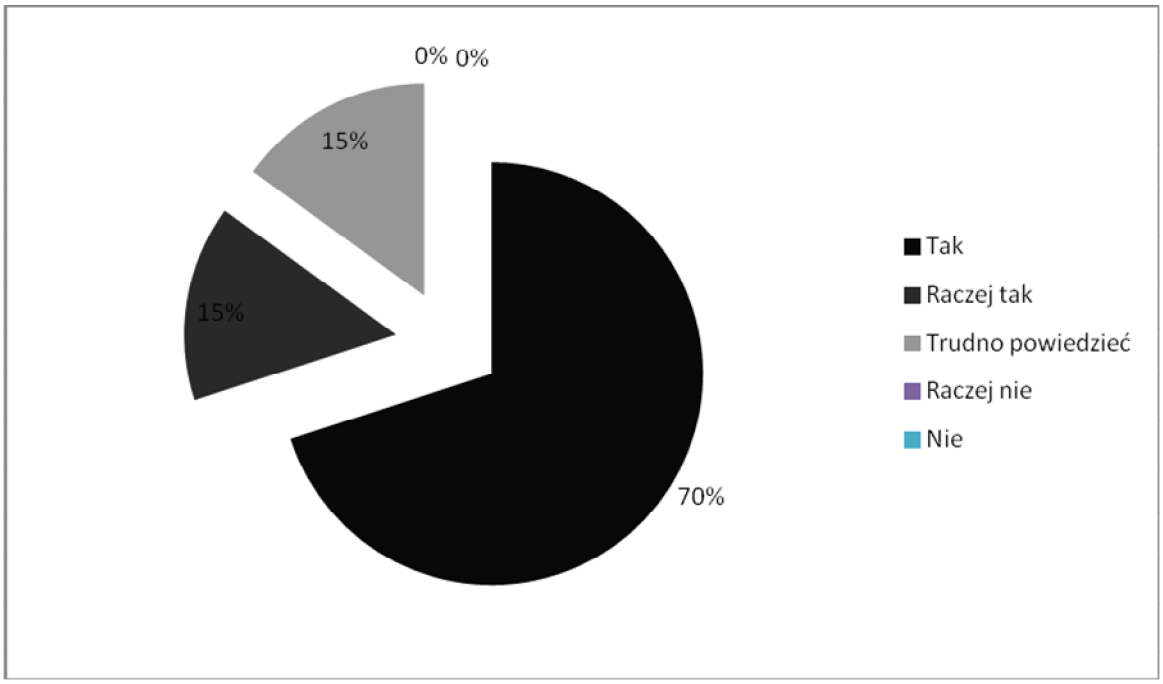
Na pytanie czy nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się? Uczniowie w zdecydowanej większości stwierdzili, że nauczyciele pomagają im znaleźć najlepszy sposób uczenia się. Uważa tak 25 uczniów, czyli 62,5%. 5 uczniów - 12,5% nie ma zdania na ten temat. Jeden uczeń - 2,5% zaznaczył negatywną odpowiedź.



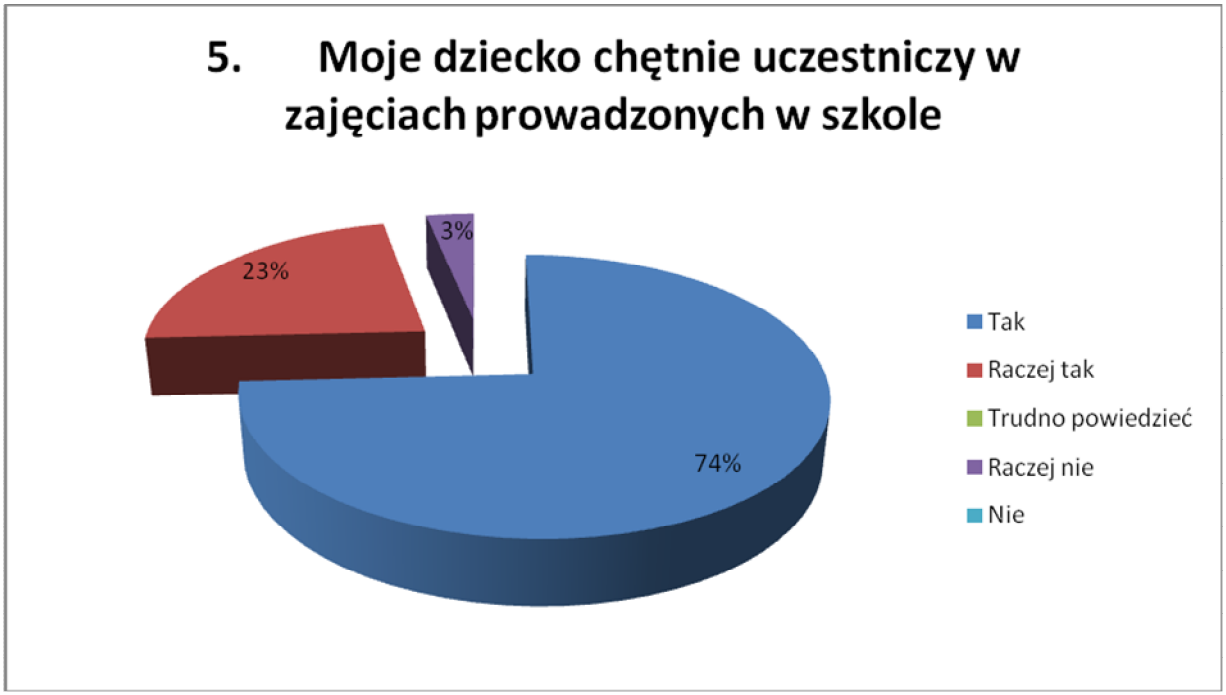
Z kolei rodzice na podobnie postawione pytanie odpowiedzieli, iż nauczyciele rozwijają w uczniach umiejętność uczenia się - 65% (20), raczej tak - 26% (8), 6% (2) - trudno było stwierdzić, natomiast jeden rodzic (3%) udzielił odpowiedzi negatywnej.



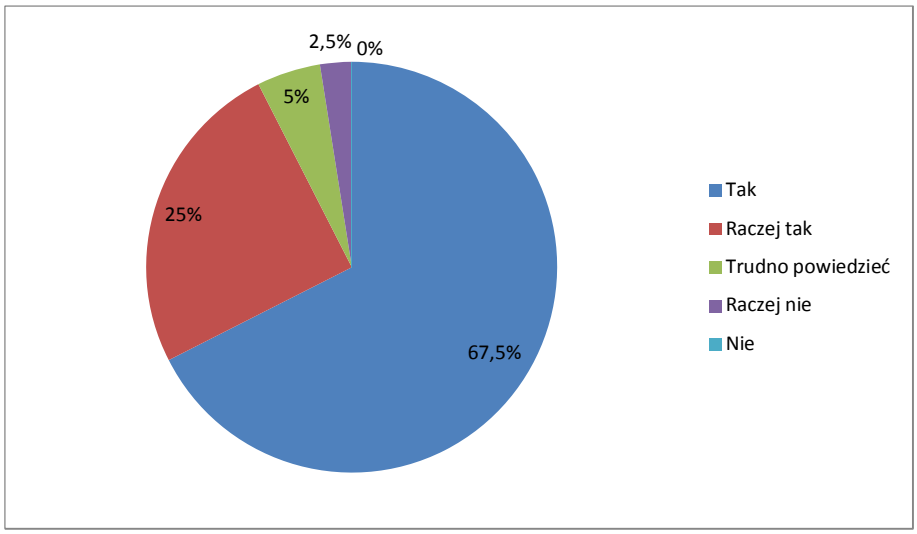
Kolejne pytanie zadane uczniom brzmiało: czy lubią chodzić do szkoły? Pozytywnie odpowiedziało 28 uczniów, raczej tak - 6, natomiast 6 zaznaczyło, że nie mają jednoznacznej odpowiedzi na ten temat. Negatywnej odpowiedzi nikt nie zaznaczył.



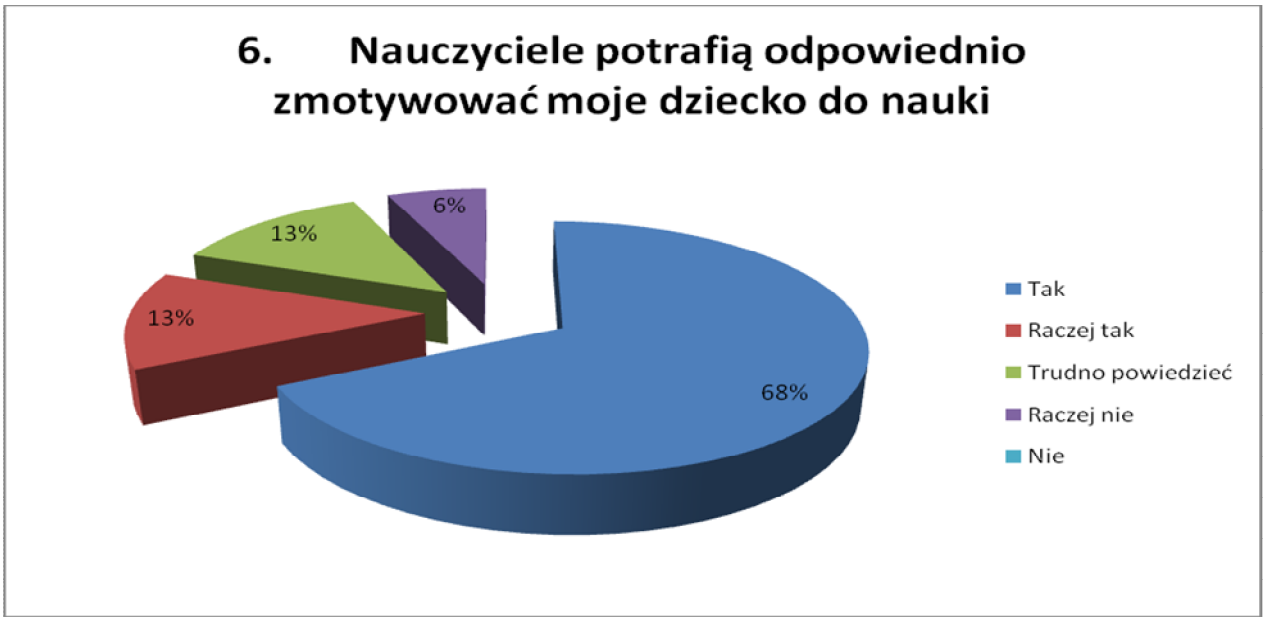
Rodzice na pytanie czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole, odpowiedzieli w następujący sposób: 23 rodziców (74%) - tak, 7 rodziców (23%) raczej tak,1 rodzic (3%) - raczej nie.



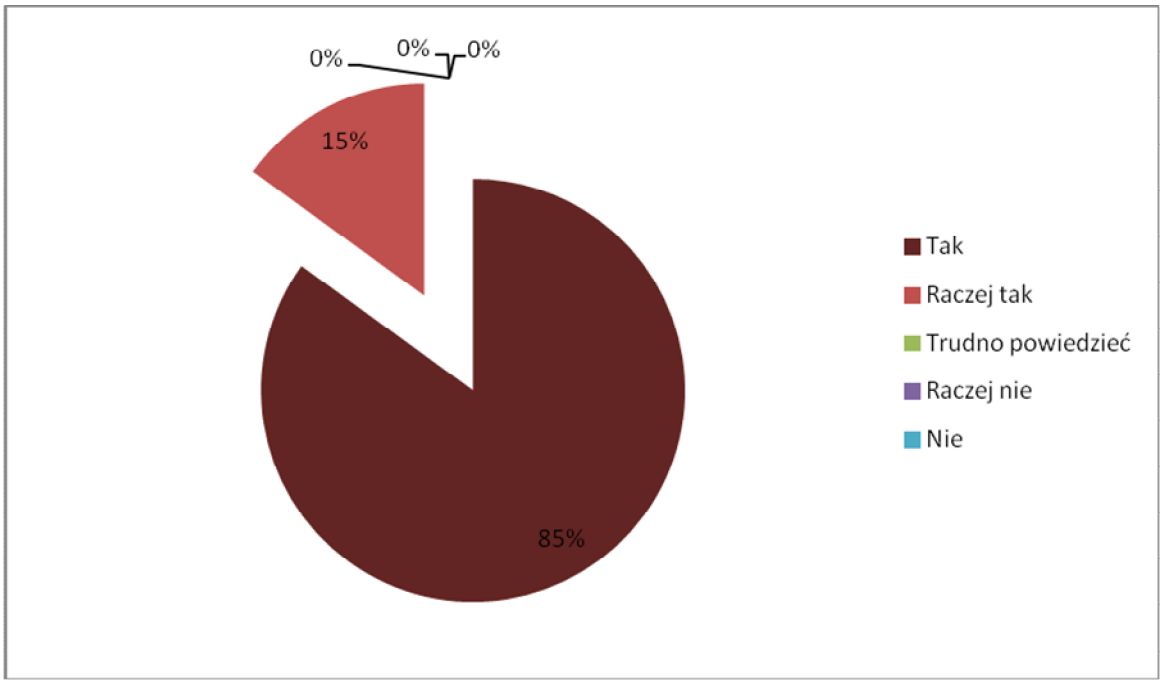
W opinii uczniów rozmowy z nauczycielami pomagają im w nauce. 27, czyli 62,5% zaznaczyło odpowiedź tak, 10, czyli 25% zaznaczyło odpowiedź raczej tak. Dwoje uczniów, co stanowi 5% badanych nie ma zdania na ten temat. 1 uczeń - 2,5% wypowiedział się negatywnie i zaznaczył odpowiedź raczej nie.



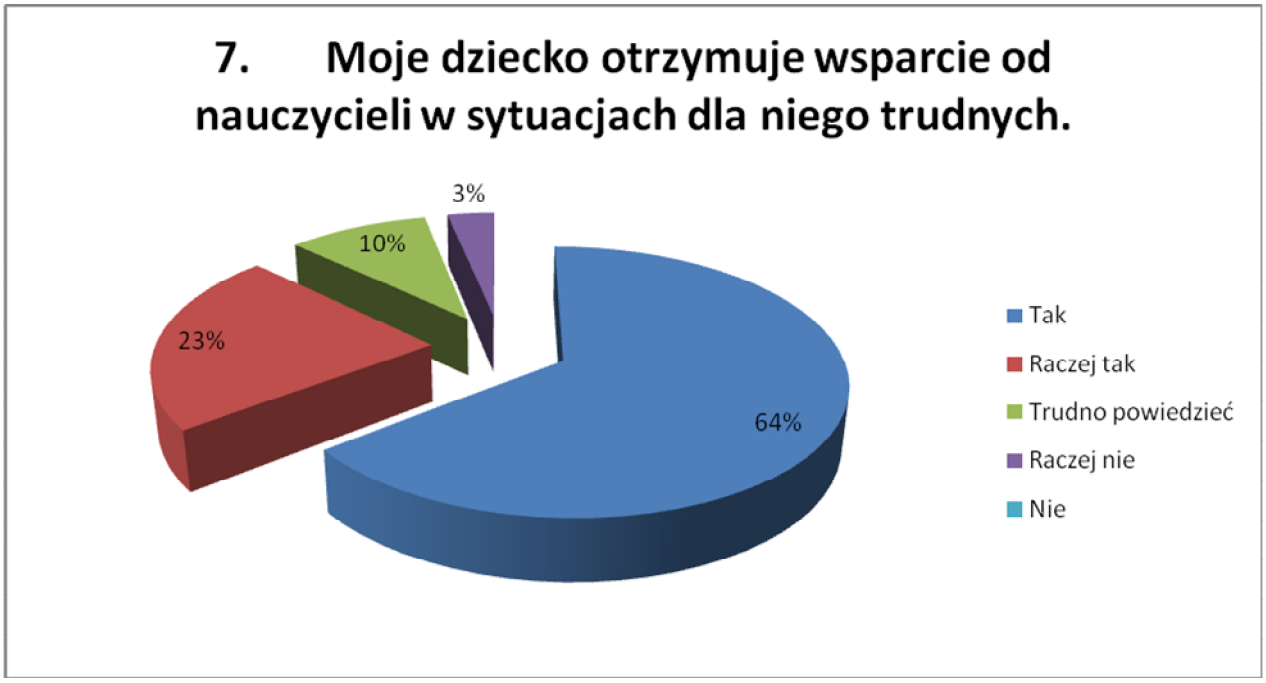
Rodzice zapytanie o to, czy nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować ich dziecko do nauki odpowiadali w następujący sposób: 68% (21) osób stwierdziło, że nauczyciele potrafią motywować uczniów do nauki, 13% (4)- że raczej tak, natomiast 13%(4) - trudno było powiedzieć, 6% (2) rodziców udzieliło odpowiedzi negatywnej.



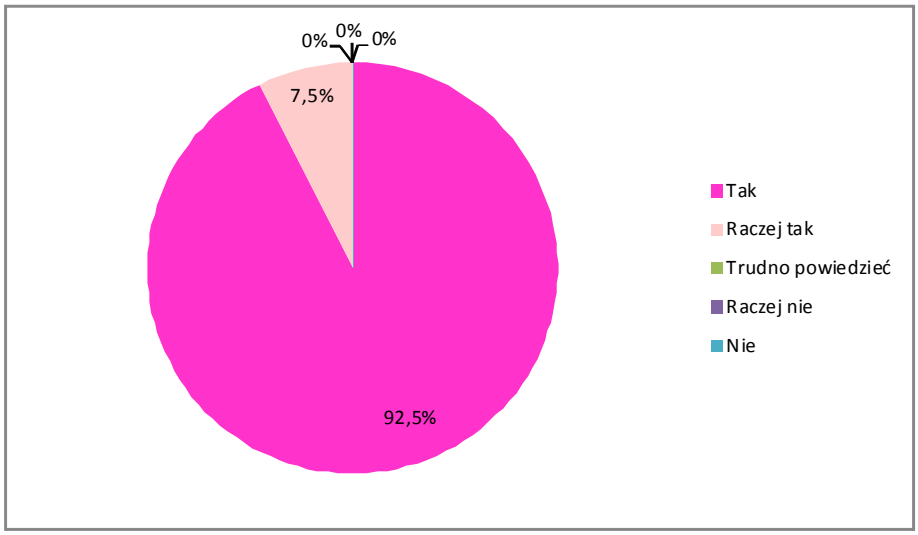
Uczniowie na postawione im pytanie dotyczące wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach trudnych również zaznaczyli pozytywne odpowiedzi - 85% (34 uczniów) - odpowiedziało tak, 15% (6 uczniów) - odpowiedziało raczej tak.



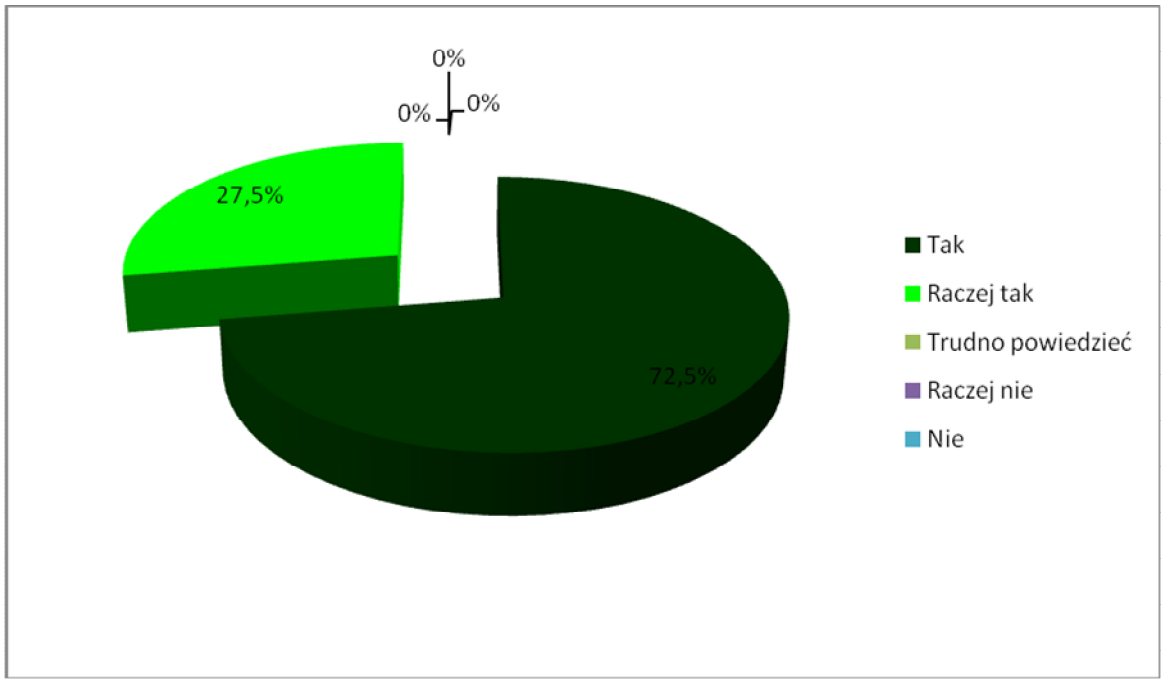
Nieco inaczej kształtują się odpowiedzi na podobnie zadane pytanie rodzicom. 87% - 27 rodziców uważa, że dziecko otrzymuje wsparcie w trudnych dla niego sytuacjach (64% tak; 23 - raczej tak), 10% (3) - udzieliło odpowiedzi "trudno powiedzieć", 1 rodzic (3%)- twierdzi, że "raczej nie".



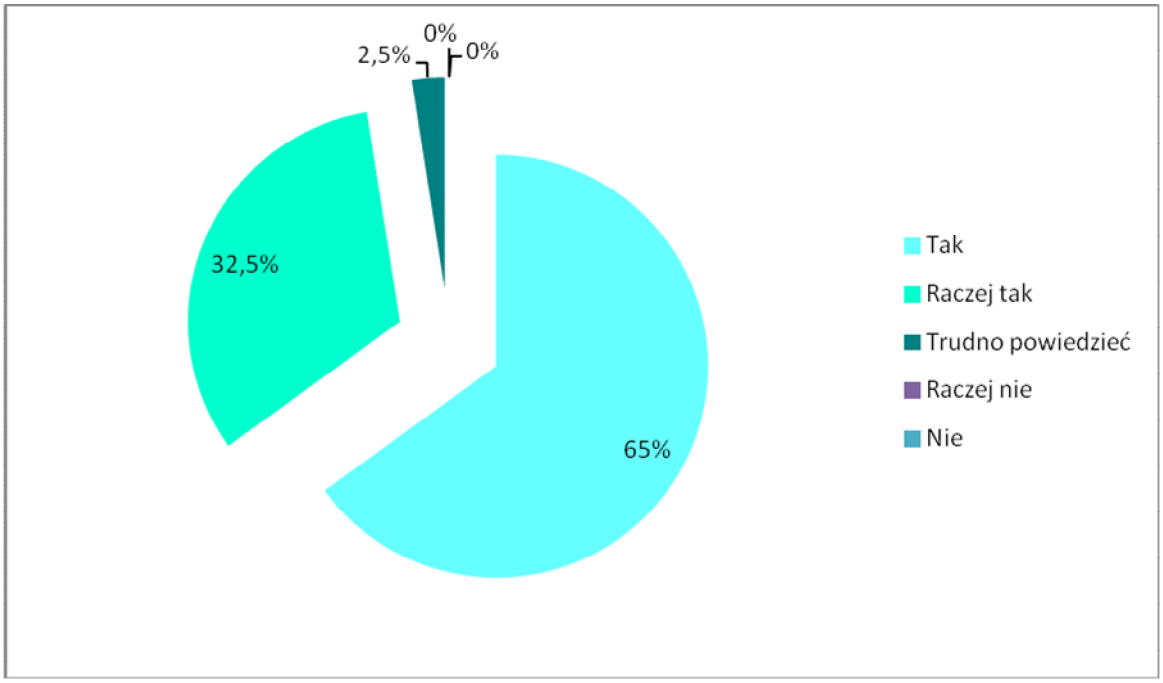
Poproszono również uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytanie czy w szkole docenia się ich sukcesy. Uzyskane dane wskazują, że wszyscy badani zaznaczyli pozytywne odpowiedzi twierdząc, że w szkole docenia się sukcesy uczniów.



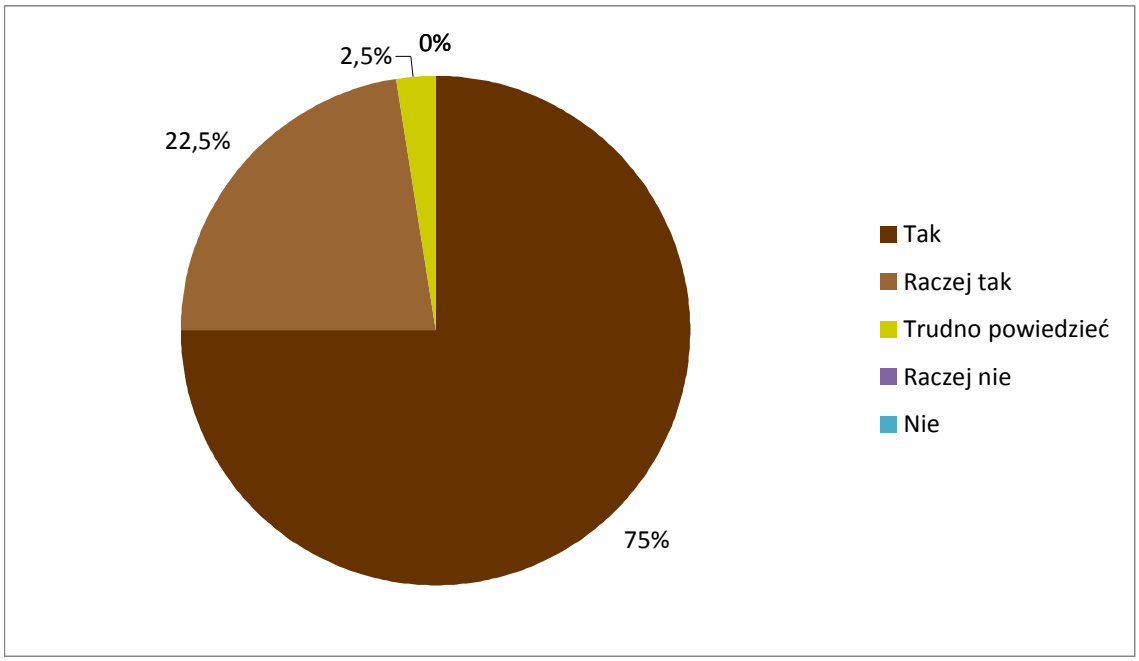
Spytano uczniów czy w ich codziennym życiu przydaje im się to, czego uczą się na lekcjach? Pozytywnie, odpowiedź tak - udzieliło 29 uczniów (72,5%), raczej tak - 11 uczniów (27,5%). Niezdecydowanych i negatywnych odpowiedzi nie było.



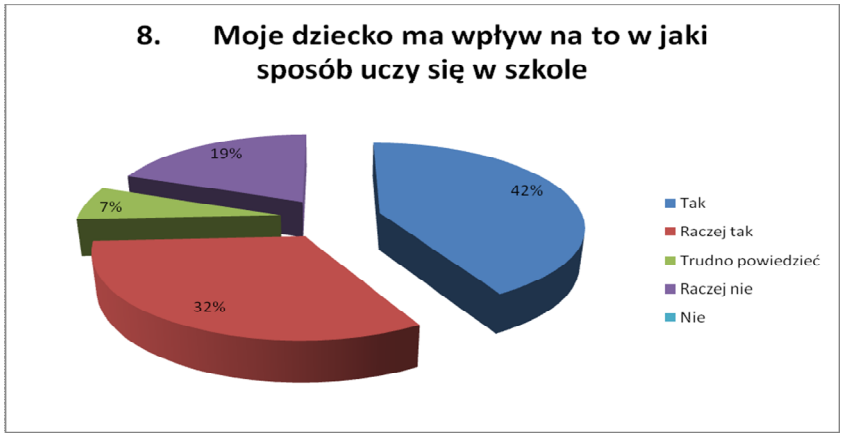
Kolejne pytanie dotyczyło tego, czy to, czego uczę się na jednym przedmiocie przydaje mi się na innych lekcjach? W odpowiedzi na to pytanie ankietowani uczniowie w zdecydowanej większości stwierdzili, że to czego uczą się na jednym przedmiocie przydaje się na innych lekcjach. Tylko 1 uczeń - 2,5% badanych nie ma jednoznacznej opinii na ten temat. Negatywnej odpowiedzi nikt nie udzielił.



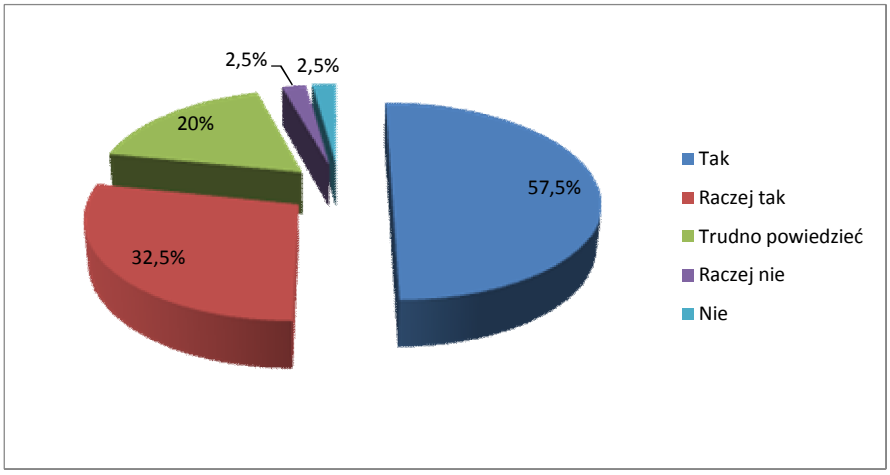
Ankietowani zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi na pytanie, czy ich zdaniem mają wpływ na to, jak wygląda ich nauka. Z analizy wyników można stwierdzić, że uczniowie uważają, iż mają wpływ na to jak wygląda nauka w szkole. Odpowiedź tak udzieliło 30 uczniów, czyli 75% badanych. 1 uczeń, czyli 2,5% badanych nie ma jednoznacznej opinii na ten temat i udzielił odpowiedzi - trudno powiedzieć.



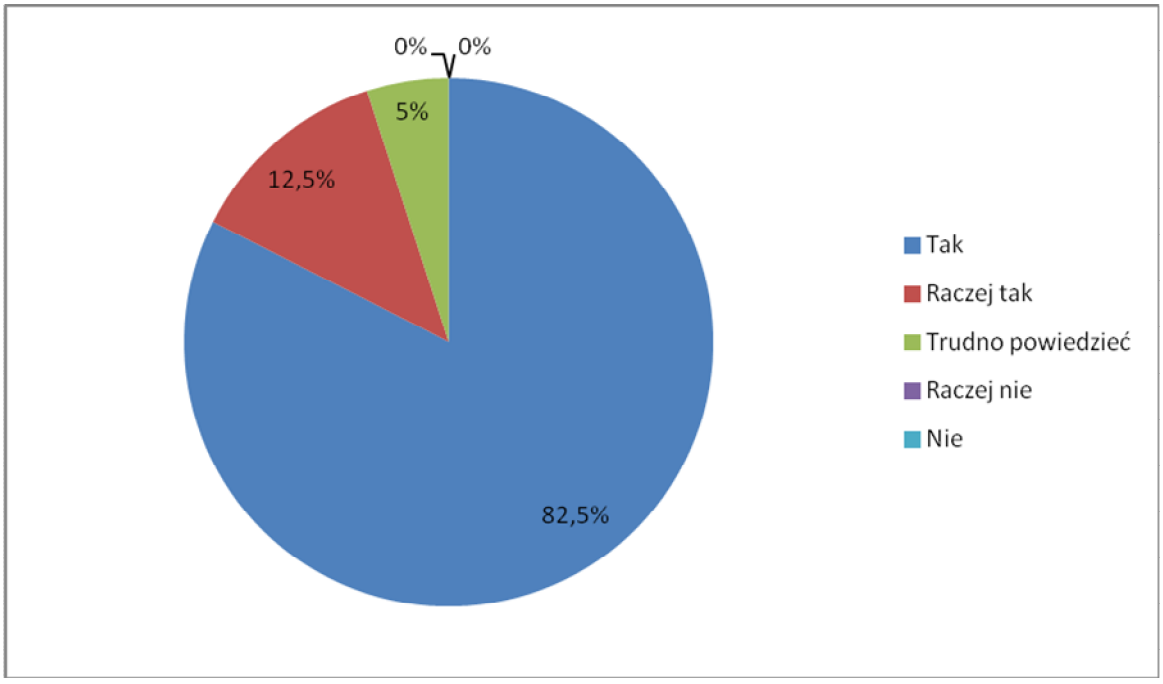
Również podobne pytanie skierowano do rodziców i tu również można zaobserwować rozbieżność w stosunku do odpowiedzi uczniów. 42%- 13 rodziców uważa, że dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole, 32% - 10 rodziców, że "raczej tak", 7% - 2 rodzicom "trudno powiedzieć", natomiast 19% - 6 rodziców uważa, że dziecko "raczej nie" ma wpływu na to w jaki sposób uczy się w szkole.



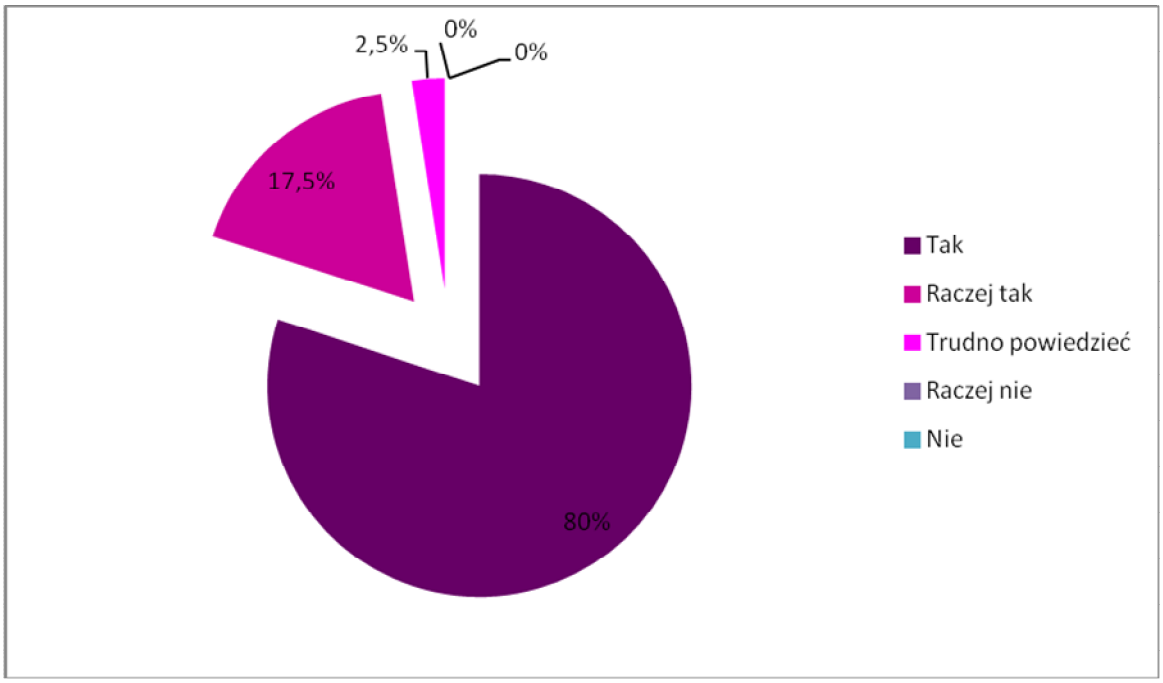
Następne pytanie dotyczyło wpływu uczniów na to co się dzieje w szkole. Wykres obrazuje, że odpowiedzi ankietowanych uczniów były zróżnicowane. 57,5% - czyli 17 uczniów twierdzi, że ma wpływ na to, co się dzieje w szkole. 32,5% - czyli 13 uczniów twierdzi, że raczej tak. 20%, czyli 8 uczniów nie ma zdecydowanej opinii na ten temat. 2,5%, czyli 1 uczeń uważa, że raczej nie. Taka sama liczba, czyli 1 uczeń uważa, że stanowczo nie ma wpływu na to, co dzieje się w szkole.



Na pytanie: Czy w szkole podkreśla się, że mój sukces zależy również ode mnie? Pozytywnie odpowiedziało 33 uczniów (82,5% badanych), raczej tak - 5 (12,5% badanych), natomiast odpowiedź „trudno powiedzieć" zaznaczyły 2 osoby (5% badanych). Świadczy to o tym, że w opinii uczniów w szkole podkreśla się, że sukces ucznia w szkole zależy od niego.



Ostatnie pytanie skierowane do uczniów dotyczyło możliwości uczenie się od siebie nawzajem. Wykres obrazuje, że pozytywnie na to pytanie odpowiedziało 32 uczniów, czyli 80% badanych. 1 uczeń, czyli 2,5% nie ma zdecydowanej opinii na ten temat. Negatywnych odpowiedzi nie było.



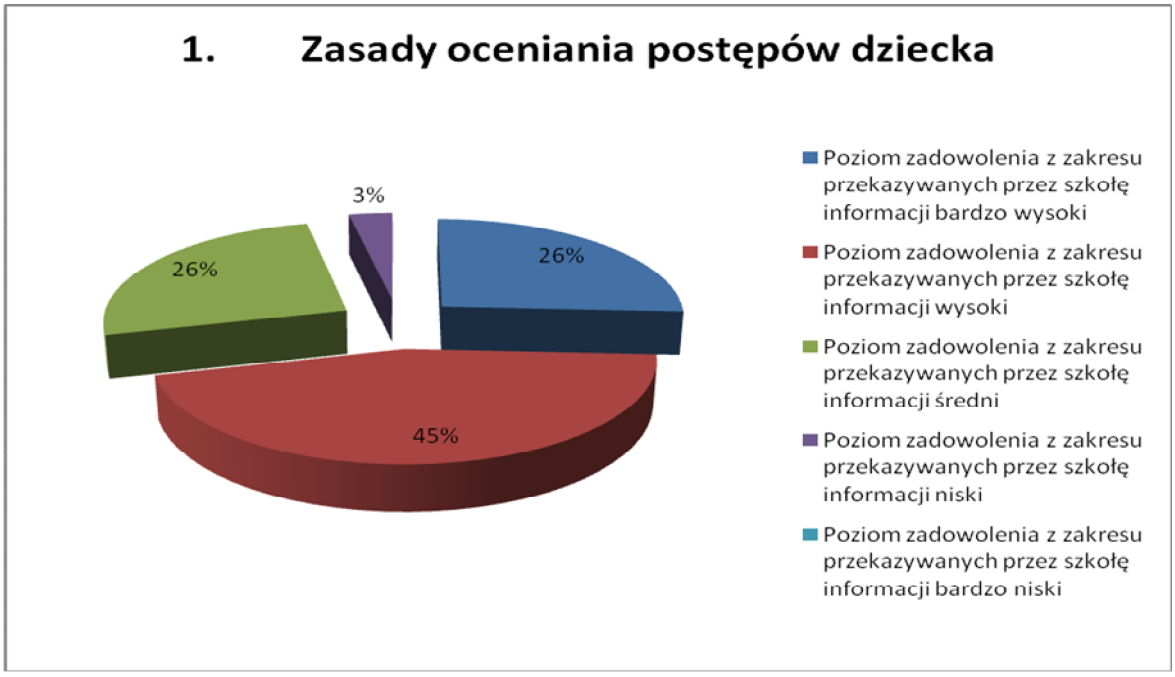
Poddano również badaniu poziom zadowolenia rodziców w czterech zakresach przekazywanych przez szkołę informacji:

- Zasady oceniania postępów dziecka.
- Informacje o postępach dziecka w nauce oraz o tym, jak ma się dziecko uczyć.
- Przyczyny trudności dziecka w nauce.
- Czynniki wpływające na osiąganie sukcesów dziecka w nauce.

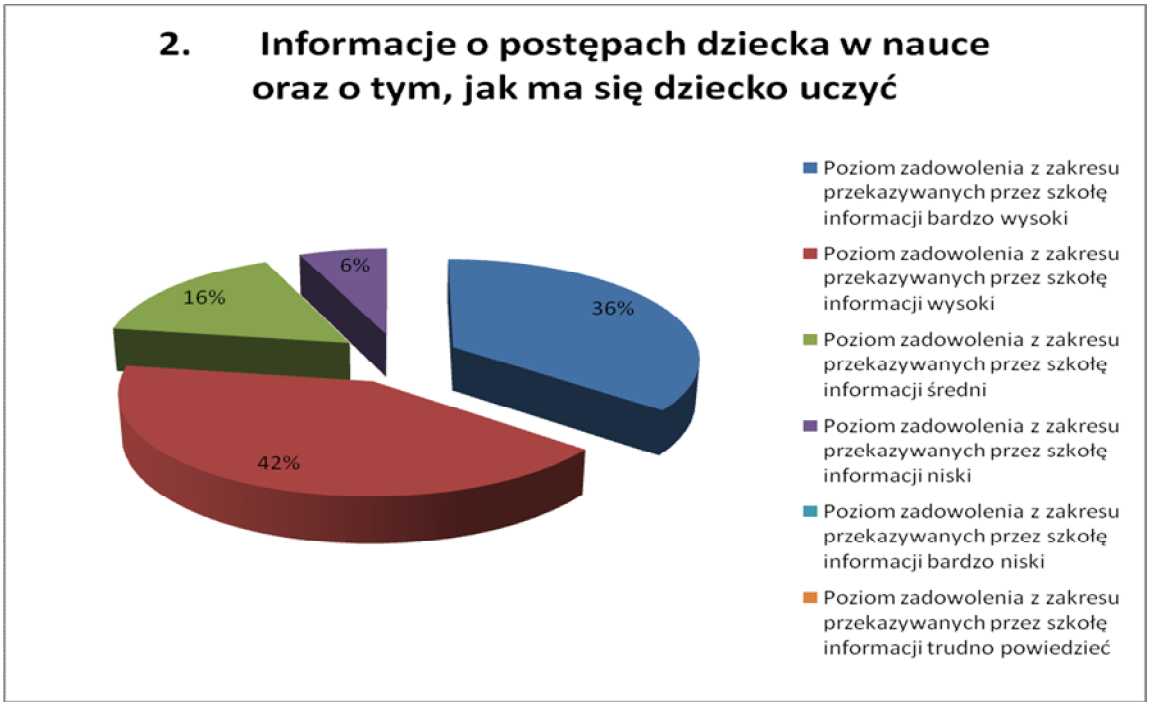
Zakres przekazywanych przez szkołę informacji	**Poziom zadowolenia z zakresu przekazywanych przez szkołę informacji**					
	bardzo wysoki	**wysoki**	**średni**	**niski**	**bardzo niski**	**trudno powiedzieć**
Zasady oceniania postępów dziecka	8	14	8	1		
Informacje o postępach dziecka w nauce oraz o tym, jak ma się dziecko uczyć	11	13	5	2		
Przyczyny trudności dziecka w nauce	8	9	12	2		
Czynniki wpływające na osiąganie sukcesów dziecka w nauce	11	4	14	1		1

Poddając obserwacji pierwszy zakres: Zasady oceniania postępów dziecka, odpowiedzi kształtowały się w następują sposób: 8 - 26 % rodziców stwierdziło, że poziom ich zadowolenia z

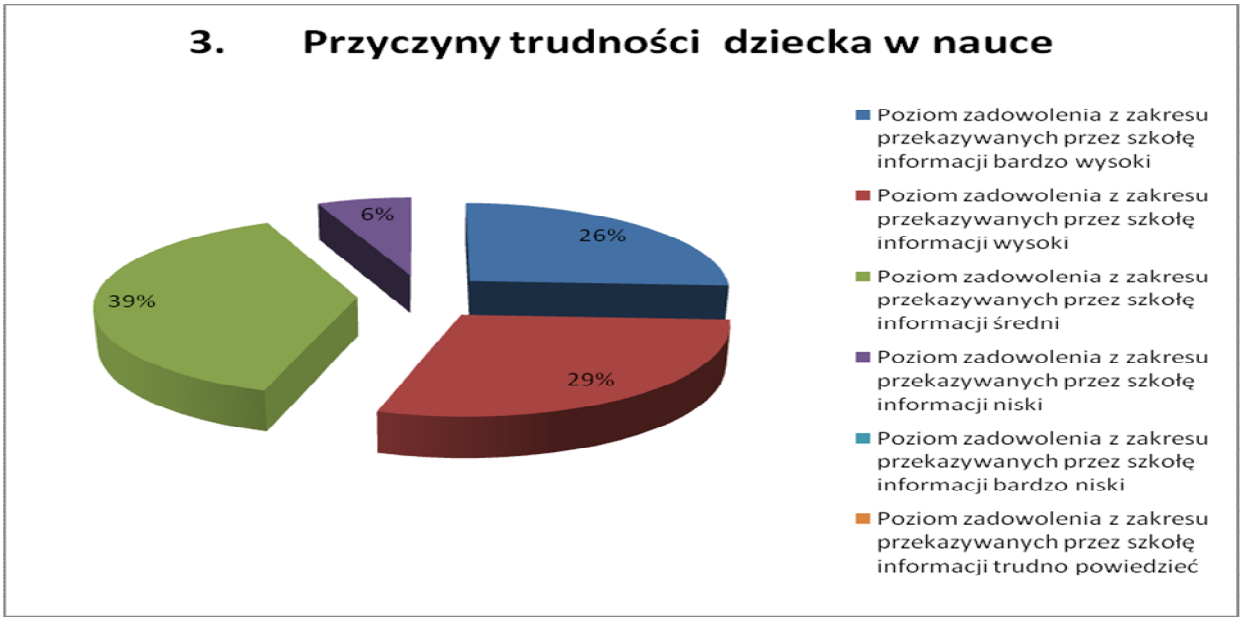
przekazywanych przez szkołę informacji jest bardzo wyskoki, 14 - 45% określiło ten poziom jako wysoki, 8 - 26 % osób jako średni, 1 - 3% osoba uznaje poziom przekazywanych informacji jako niski.



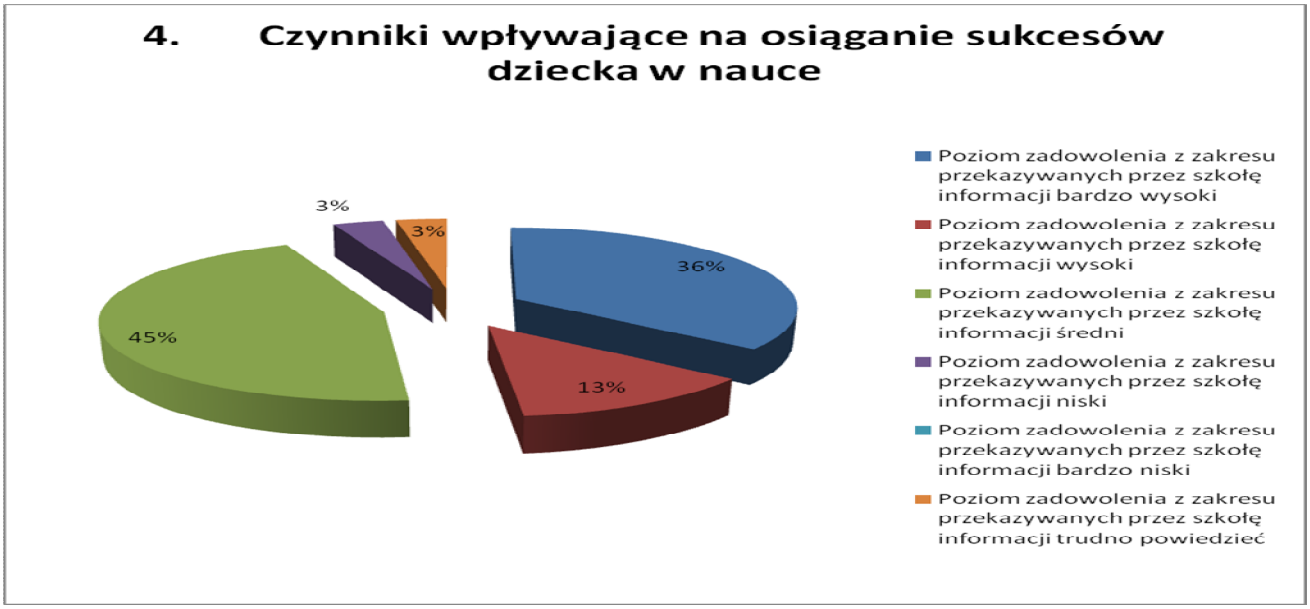
Poziom przekazywanych informacji przez szkołę z zakresu drugiego: Informacje o postępach dziecka w nauce oraz o tym, jak ma się dziecko uczyć został oceniony w następujący sposób: 36% 11 rodziców ocenia bardzo wysoko, 42% - 13 rodziców - wysoko, 16% - 5 rodziców wystawia ocenę średnią, ocenę niską wystawia 2 rodziców (6%).



Kolejnym badanym przez zespól aspektem był poziom zadowolenia rodziców z przekazywanych informacji nt. przyczyn trudności dziecka w nauce. Odpowiedzi ankietowanych kształtują się w następujący sposób: 26 % - rodziców (8) - poziom swojego zadowolenia uznają jako "bardzo wysoki", "wysoko" ocenia ten poziom 29% (9) rodziców, 39% (12) ocenia poziom "średno", ocenę niską wystawiło 6% (2) rodziców.



Ostatni badany przez nas poziom to: Czynniki wpływające na osiąganie sukcesów dziecka w nauce. Rodzice poziom zadowolenia z przekazywanych przez szkołę informacji na ten temat oceniają w następujący sposób: 11 osób - 36% bardzo wysoko, 4 rodziców - 13% - wysoko, 14 - 45% wystawiło ocenę średnią, zaś 1 osoba (3%) ocenia jako poziom zadowolenia jako niski i jeden rodzic udzielił odpowiedzi, że "trudno powiedzieć"



Dokonując ewaluacji szukaliśmy również odpowiedzi na pytanie: **W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny efektywności podejmowanych działań?**

Dwa razy w roku szkolnym dokonywana jest analiza wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nad realizacją podstawy programowej. Podczas posiedzeń rady pedagogicznej omawiane i podsumowywane są problemy dotyczące realizacji podstawy programowej w oparciu o plany pracy.

Z analizy dokumentów szkolnych wynika., iż nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne raz w semestrze przeprowadzają ocenę przydatności i skuteczności prowadzonych zajęć. Oceny tej dokonują na podstawie obserwacji uczniów, anonimowych ankiet, rozmów z uczniami. Każdy nauczyciel, analizując pracę, wskazywał na cele jakie zostały zrealizowane, opisywał jakie umiejętności kształcono i doskonalono z uczniami, wymieniał działania podejmowane w celu poszerzania i utrwalania ich wiedzy.

Sukcesy uczniów prezentowane są na stronie internetowej naszej szkoły jak i na łamach gazetki szkolnej „Z Życia Szkoły", gazety regionalnej „Nasze sprawy" i „Powiatowe abc". Uczniowie, którzy osiągnęli sukcesy są przedstawiani społeczności szkolnej podczas apeli szkolnych, spotkań z rodzicami. Prace plastyczne, literackie prezentowane są na gazetkach ściennych - galeria prac.

Szkoła na swojej stronie internetowej zamieszcza również listę uczniów klas IV-VI, którzy uzyskali średnią ocen z przedmiotów co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.

Na podstawie artykułów zamieszczonych na stronie internetowej szkoły należy stwierdzić, że uczniowie osiągają wiele sukcesów w różnych konkursach, olimpiadach oraz w wielu zawodach sportowych.

Szukając odpowiedzi na pytanie kluczowe : **Z jakimi instytucjami wspierającymi rozwój dzieci (uczniów) współpracuje przedszkole (szkoła)?** dokonano analizy dokumentów, z których wynika, iż w swojej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoła systematycznie i efektywnie współpracuje z niżej wymienionymi instytucjami:

a) Urząd Gminy w Topólce jest siedzibą Organu Prowadzącego Szkołę. Wójt Gminy oraz Rada Gminy decydują o wysokości szkolnego budżetu. Dzięki dobrej współpracy szkoły z Organem Prowadzącym każdego roku prowadzi się prace remontowe w budynku szkoły i przedszkola. Wszelkie inicjatywy i przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę zyskują aprobatę Organu Prowadzącego.
b) Policja wspiera szkołę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom podczas przebywania w szkole. Policjanci zapraszania są do udziału w zajęciach zintegrowanych w klasach I-III, podczas których

przeprowadzają pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Pogadanki dla uczniów klas IV-VI dotyczą zapobiegania zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży oraz skutków uzależnień

c) Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Topólce polega na wspólnym organizowaniu czasu wolnego uczniom: dyskoteki, pikniki z okazji Dnia Dziecka. Na scenie domu kultury wystawia swoje przedstawienia szkolna grupa teatralna Abrakadabra".

d) Gminna Biblioteka Publiczna w Topólce wspólnie z szkołą uczestniczy w realizacji Ogólnopolskiego Programu „ Cała Polska czyta dzieciom". Pracownicy biblioteki systematycznie współpracują z biblioteką szkolną. Dzieci z oddziałów przedszkolnych każdego roku uczestniczą w obchodach Tygodnia Bibliotek. Uczniowie klas O-VI odnoszą sukcesy w konkursach czytelniczych i plastycznych organizowanych przez bibliotekę gminną.

e) Z analizy dokumentów wynika także informacja o współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która badając dzieci określa ich deficyty i nakreśla zakres działań w celu niesienia pomocy ze strony szkoły i nauczycieli oraz rodziców.

Na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych i wydarzeń odnotowanych w kronice szkoły należy dodać następujące instytucje i formy współpracy:

- Straż Pożarna w Radziejowie – udział w corocznym alarmie przeciwpożarowym, wizyty w komendzie, odwiedziny strażaków,
- Kryta Pływalnia przy ZSM w Radziejowie – spotkania z ratownikami, wyjazdy szkolne na basen, turnieje – pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się nad wodą,
- Nadleśnictwo Kutno – spotkanie z leśniczym Leśnictwa Orle,
- SANEPID przesłał materiały informacyjne dotyczące zachorowań na grypę, wychowawcy zapoznali uczniów z informacjami, realizacja programów: „Trzymaj formę", „Nie pal przy mnie, proszę", „Czyste powietrze wokół nas",
- Fundacja Procter&Gamble – coroczna prelekcja dla dziewcząt „Miedzy nami kobietkami",
- Fundacja Clean up the World, coroczne „Sprzątanie Świata",
- Teatr Kurtyna z Krakowa spektakl profilaktyczny „Zaczarowany bagaż",
- Biuro Koncertowe Wirtuoz – coroczna żywa lekcja muzyki,
- Caritas, wyjazd na finał akcji „Warto być bohaterem",
- Polski Czerwony Krzyż – konkursy dla uczniów,
- Koła Myśliwskie – spotkania, konkursy,
- Kujawsko Dobrzyński Bank Spółdzielczy – organizacja konkursów, pomoc przy organizacji imprez szkolnych.

Wnioski i rekomendacje:

MOCNE STRONY

1. Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.
2. W planowaniu tych procesów uwzględnia się możliwości i potrzeby uczniów.
3. Uczniowie mają szansę uzyskania sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości i aspiracji, ponieważ nauczyciele kładą nacisk na indywidualizację procesu nauczania zarówno w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających problemy w nauce.
4. Wszyscy nauczyciele poinformowali uczniów o wymaganiach edukacyjnych, co umożliwia uczniom planowanie swojego indywidualnego procesu uczenia się.
5. Uczniowie w większości potwierdzają, że mają wpływ na przebieg procesu nauczania poprzez: wybór tematyki zajęć, metod pracy na lekcji, terminów testów i sprawdzianów, wybór zajęć pozalekcyjnych.
6. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele – świadomie i aktywnie uczestniczą w procesie nauczania, wiedzą po co się uczą danego materiału, znają cele lekcji.
7. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, stosują nowatorskie rozwiązania, współpracują ze sobą motywując uczniów do angażowania się w działania podejmowane przez szkołę (koła zainteresowań, akcje charytatywne, imprezy środowiskowe, konkursy)
8. W opinii rodziców i uczniów lekcje i zajęcia pozalekcyjne prowadzone w naszej szkole motywują do dalszego pogłębiania wiedzy, a zdobyte wiadomości i umiejętności przydają się na co dzień.

SŁABE STRONY

1. Nie wszyscy uczniowie aktywnie i świadomie uczestniczą w zajęciach i w życiu szkoły.

WNIOSEK

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci oraz procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

KIERUNEK DZIAŁAŃ:

1. ***Utrzymać dobry poziom działań sprzyjających uczeniu się oraz zadbać o dalszą dobrą współpracę z rodzicami w celu właściwego planowania procesu edukacyjnego.***
2. ***Zwrócić większą uwagę na tych uczniów, którzy nie wiedzą, co robić by osiągnąć sukces, którzy nie mają wsparcia w swoich rodzinach.***

IV. Załączniki

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

"Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"

Szanowni Państwo!

W zamieszczonej niżej tabeli znajdują się twierdzenia opisujące różne inspiracje w pracy nauczycieli. Prosimy o uważne przeczytanie wszystkich pozycji i zastanowienie się, w jakim stopniu kieruje się Pani/Pan każdym z nich osobiście.

Swój wybór proszę zaznaczyć symbolem „X" w odpowiedniej rubryce tabeli.

I.

I. Inspiracje w pracy nauczycieli	**bardzo dużym**	**duży m**	**średni m**	**małym**	**nikły m**
1. Znajomość różnorodnych metod pracy					
2. Potrzeby uczennic i uczniów					
3. Oczekiwania uczniów i uczennic					
4. Znajomość sytuacji uczniów					
5. Najnowsze osiągnięcia z metodyki, dydaktyki, psychologii uczenia się i nauczania itp.					

III. Poniżej zamieszczone twierdzenia opisują realia szkolnej codzienności. Proszę określić na ile każde z nich w Pani/Pana odczuciu da się odnieść do szkoły, w której Pani/Pan pracuje oraz do Pani/Pana jako nauczycielki/nauczyciela.

Swój wybór proszę oznaczyć znakiem „X" w odpowiedniej rubryce tabeli

III.A

Moja szkoła	**tak**	**raczej tak**	**trudno powiedzieć**	**raczej nie**	**nie**
1. W szkole podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się potrzeby uczniów					
2. W szkole podejmuje się różne działania, aby atmosfera sprzyjała					

uczeniu się					
3. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów					
4. W szkole zwraca się uwagę, aby uczniowie nauczyli się wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin					
5. W szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem					
6. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się					
7. Uczennice i uczniowie są oceniani sprawiedliwie					

III.B

Ja jako nauczycielka/nauczyciel	**tak**	**raczej tak**	**trudno powiedzieć**	**raczej nie**	**nie**
1. Informuję uczniów o celach uczenia się					
2. Wyjaśniam uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się					
3. Rozmawiam z uczniami jak mają planować swój rozwój					
4. Informuję swoich uczniów o zasadach oceniania					
5. Zależy mi, żeby ocenianie pomagało uczniom uczyć się i planować swój rozwój					
6. Przykładam wagę do tego, aby moi uczniowie nabywali umiejętność uczenia się					
7. Wspieram moich uczniów w sytuacjach trudnych					
8. Rozmawiam z uczniami jak lepiej mają się uczyć					
9. Staram się motywować uczniów do aktywnego uczenia się					
10. Kiedy chcę zmotywować uczniów do nauki, biorę pod uwagę ich indywidualne potrzeby i możliwości					
11. Używam różnych metod pracy w zależności od potrzeb uczniów czy					

grupy					
12. W nauczaniu przedmiotu staram się pokazać uczniom powiązania z różnymi dziedzinami wiedzy					
13. Ważne jest dla mnie kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za siebie i swój rozwój					

V. Jeśli ma Pani/Pan jakieś uwagi i sugestie dotyczące poruszanych w kwestionariuszu zagadnień, proszę je zamieścić poniżej.

……
……
……
……
……

Dziękujemy serdecznie

Zespól ds. Ewaluacji w Szkole

ANKIETA DLA RODZICÓW

"Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"

Szanowni Państwo!

I. Poniżej zamieszczone twierdzenia opisują realia szkolnej codzienności. Prosimy określić na ile każde z nich da się odnieść do szkoły, w której uczy się Pani/ Pana dziecko.

Swój wybór proszę zaznaczyć znakiem" X" w odpowiedniej rubryce tabeli.

Szkoła mojego dziecka	**Tak**	**Raczej tak**	**Trudno powiedzieć**	**Raczej nie**	**Nie**
W planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględniane są potrzeby mojego dziecka					
Moje dziecko wie, czego się od niego oczekuje w szkole					
Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie					
Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się					
Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole					
Nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować moje dziecko do nauki					
Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych.					
Moje dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole					

II. Jaka jest Pani/Pana opinia na temat informacji dotyczących zasad oceniania dziecka, uwarunkowań jego sukcesów i trudności w nauce.

Proszę określić poziom swojego zadowolenia z przekazywanych informacji stawiając znak „X" w odpowiedniej rubryce tabeli.

Zakres przekazywanych przez szkołę informacji	**Poziom zadowolenia z zakresu przekazywanych przez szkołę informacji**					
	bardzo wysoki	wysoki	średni	niski	bard zo	trudno powie

					niski	dzieć
1. Zasady oceniania postępów dziecka						
2. Informacje o postępach dziecka w nauce oraz o tym, jak ma się dziecko uczyć						
3. Przyczyny trudności dziecka w nauce						
4. Czynniki wpływające na osiąganie sukcesów dziecka w nauce						

Dziękujemy za udział w badaniu

Zespól ds. Ewaluacji w Szkole

ANKIETA DLA UCZNIA

"Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"

Drogi uczniu!

W poniższej tabeli znajdziesz stwierdzenia, które dotyczą szkoły. Prosimy przeczytaj każde z nich uważnie i zastanów się jak często masz do czynienia z opisywaną w nich sytuacją w Twojej szkole. Swój werdykt zaznacz symbolem „X" w odpowiedniej rubryce tabeli. **Prosimy nie pomiń** żadnego ze stwierdzeń.

Zespól ds. Ewaluacji w Szkole

„Moja szkoła"

Moja szkoła	**tak**	**raczej tak**	**trudno powiedzieć**	**raczej nie**	**nie**
1. Odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole					
2. Nauczyciele wyjaśniają czego mamy się uczyć i co, w związku z tym, od nas oczekują					
3. Nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania					
4. Ocena jest dla mnie informacją jak mam dalej się uczyć					
5. Nauczyciele rozmawiają ze mną jak mam planować swoje uczenie					
6. Jestem oceniany/oceniana sprawiedliwie					
7. Nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się					
8. Lubię chodzić do mojej szkoły					
9. Rozmowy z nauczycielami pomagają mi w nauce					
10. Mogę liczyć na pomoc ze strony					

nauczycieli w sytuacjach trudnych					
11. W mojej szkole docenia się sukcesy uczniów					
12. W moim codziennym życiu przydaje mi się to czego uczę się na lekcjach					
13. To czego uczę się na jednym przedmiocie, przydaje mi się na innych lekcjach					
14. W mojej szkole mam wpływ na to, jak wygląda moja nauka					
15. Mam wpływ na to co się dzieje w szkole					
16. W szkole podkreśla się, że mój sukces zależy również ode mnie					
17. W mojej szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem					

III. Jeśli jest jeszcze coś, co chciałabyś/chciałbyś napisać, to zostawiamy trochę miejsca.
……
……
……
……
……
……
……
…….

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.