

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TOPÓLCE**

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO
SYSTEMU DORADZTWA
ZAWODOWEGO W ROKU
SZKOLNYM 2021/2022**

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TOPÓLCE

PODSTAWY PRAWNE

1. Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
2. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
6. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania

dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).

7. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

8. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).

9. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).

10. Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WSDZ

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie będą realizowane cele z obszarów:

Poznawanie własnych zasobów,

Świat zasobów i rynek pracy,

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a dalszą edukacją i karierą zawodową.

1. Doradztwo zawodowe w szkole to systematyczne, celowe i zaplanowane działania.

1. Szkoła realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie. Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję doświadczeń i decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia człowieka.

2. Na wybór ścieżki edukacyjnej wpływa szereg wewnętrznych i zewnętrznych czynników. Ich jakościowy i ilościowy wpływ zależy od samego ucznia.

3. Preferencje i zainteresowania zawodowe rozwijają się w toku życia człowieka.

4. Działania z doradztwa zawodowego są spójne, planowane i systematycznie realizowane według programu WSDZ.

5. Partnerami współpracy w ramach WSDZ są: uczniowie, rodzice, nauczyciele, przedsiębiorcy, pracodawcy, instytucje i organizacje pozaszkolne działające w tym obszarze.

CELE

Podstawowe cele doradztwa zawodowego w szkole zostały sprecyzowane w rozporządzeniu MEN.

W oddziałach przedszkolnych dzieci określają, co robią dobrze, co lubią robić, nazywają czynności. Ich zadaniem jest także odgrywanie różnych ról w trakcie zabawy i wymienianie nazw zawodów znanych z otoczenia.

Celem doradztwa zawodowego w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji. Zajęcia w klasach VII i VIII odbywają się także w czasie realizacji 10 godzin przedmiotu doradztwo zawodowe.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWE M ZAWODOWYM I ICH ADRESACI

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

Działania kierowane do uczniów:

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe w oddziałach przedszkolnych oraz dla klas I-III, IV -VI, VII -VIII związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych: kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej, kl. VII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VII i VIII – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych – minimum 5 godzin,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,

- spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły,
- projekcje filmów o zawodach,
- organizacja imprez o charakterze zawodoznawczych – konkursów, festiwali, prezentacji zawodów,
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych,
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej lub szkolnej stronie Facebooka,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zainteresowań, mocnych stron np. poprzez udział w konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych,
- prowadzenie kół zainteresowań,
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań, ludźmi, którzy odnieśli sukces),
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych,
- organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej.

Działania skierowane do rodziców:

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy,
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno – zawodowych uczniów,
- informowanie o targach edukacyjnych oraz „drzwiach otwartych” w szkołach ponadpodstawowych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych min. poprzez stronę internetową szkoły, e-dziennik, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne,

- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Działania skierowane do nauczycieli:

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
- organizowanie lekcji otwartych,
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach,
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy,
- udostępnianie zasobów z doradztwa zawodowego,
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

METODY I FORMY REALIZACJI WSDZ

Metody stosowane w poradnictwie indywidualnym:

- konsultacje i porady indywidualne
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron – testy predyspozycji i zainteresowań zawodowych.

Metody stosowane w poradnictwie grupowym:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki
- metody testowe jak np. ankiety
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne
- treningi umiejętności społecznych
- gry symulacyjne i zabawy
- zajęcia plastyczne.

Formy orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów:

- grupowe zajęcia związane z doradztwem zawodowym prowadzone przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem
- porady prowadzone przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – min. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych konsultacji
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. szkolne targi edukacyjne, festiwale zawodów, wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy).

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- określa, co lubi robić
- podaje przykłady różnych zainteresowań
- określa, co robi dobrze
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę,
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,

- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać,
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

KLASY I – III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu

- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
- wskazuje treści, których lubi się uczyć
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

KLASY IV -VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

KLASY VII - VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową
- dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE REALIZACJI PROGRAMU WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankietę diagnostyczną dla uczniów, rodziców, i nauczycieli
- lub rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej,
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami,
 - rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej,
 - diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

SOJUSZNICY – INSTYTUCJE, OSOBY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów,
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych,
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

Współpraca z doradcą zawodowym Szkolnego Ośrodka Kariery.

- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
- prowadzenie spotkań z rodzicami,
- prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej,
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów,
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe.

Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych,
- spotkań z uczniami szkół ponadpodstawowych,
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy,
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy,
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, centra kształcenia zawodowego):

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole,
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym,
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII,
- informowanie o Dniach Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

EFEKTY

- potrafi dokonać adekwatnej samooceny
- rozpoznać mocne i słabe strony
- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno - zawodową
- dostosować się do zmian
- analizować źródła informacji edukacyjno - zawodowej
- potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami

- współpracować w zespole
- sporządzać CV i list motywacyjny
- skutecznie się zaprezentować
- zachować się asertywnie
- dopasować kompetencje do zawodu
- sprawnie się komunikować
- przewidzieć skutki działań.

Dla uczniów

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV -VI) i własne zasoby (klasy VII -VIII),
- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV -VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII - VIII),
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII -VIII),
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV -VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej (klasy VII -VIII),
- określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV -VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII -VIII).

Dla szkoły:

- realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego,
- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji,
- optymalne wyniki edukacyjne uczniów oraz wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Dla środowiska lokalnego:

- zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę

MONITORING I EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy bądź nauczyciel wskazany przez dyrektora szkoły. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji.

Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku lub po całym cyklu kształcenia.

Narzędzia ewaluacji:

1. ankieta ewaluacyjna dla uczniów,
2. rozmowy z nauczycielami,
3. ankieta ewaluacyjna dla rodziców uczniów klasy VIII

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

SŁOWNIK POJĘĆ

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach* – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I – IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.