

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TOPÓLCE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2021/2022

I Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Topólce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.
- wniosków i analiz
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
- Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym.
- Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej samooceny.
- Dbą o swoje zdrowie, ma wiedzę na temat współczesnych zagrożeń. W odpowiedzialny sposób troszczy się o zdrowie innych.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów, potrafi przewidzieć ich konsekwencje.
- Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi dostrzec potrzeby drugiego człowieka.
- Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Jest prawdziwie wierny jak Patron Szkoły Mikołaj Kopernik.

III Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podstawowymi celami szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

V Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego. ”rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”*,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów żołnierzy,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,

- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Dziecka – Dzień Sportu,
- pożegnanie ósmoklasistów
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Organizacja zajęć wyrównujących braki spowodowane nauczaniem zdalnym.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców w I półroczu co najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Znajomość przez uczniów reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19

4. Przybliżenie uczniom zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach VII, VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcami kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2021r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE, CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące:

1. Dobre relacje z członkami rodziny.
2. Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.
3. Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły.
4. Relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
5. Działalność wolontariatu,
6. Przestrzeganie reżimu sanitarnego związanego z COVID-19,
7. Uczenie dzieci odpowiedzialności, konsekwencje ponoszonych czynów.
8. Propagowanie stylu życia bez używek,
9. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
10. Deklarowana wolność od nałogów większości uczniów.

Czynniki ryzyka

1. Nadużywanie komputera, Internetu, telefonu.
2. Zwiększona skłonność do zachowań nieetycznych: kłamstwo, fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, nieuczciwe zachowania, brak dyscypliny wśród uczniów.
3. Aktualna sytuacja epidemiologiczna.
4. Zaniżone poczucie własnej wartości u niektórych uczniów i obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne.
5. Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.
6. Napięcie i niepokój, niska samoocena.
7. Brak asertywności.
8. Brak konsekwencji w wychowaniu dzieci.
9. Szeroka reklama środków odurzających.
10. Nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,

Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022:

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zapewniających poczucie bezpieczeństwa w szkole, egzekwowanie zachowań zgodnych ze Statutem szkoły oraz szczególne zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zaleceń związanych z zaleceniami sanitarnymi według wytycznych MEN, MZ i GIS.
2. Włączenie w tematykę godzin z wychowawcą zagadnień związanych z zagrożeniami w sytuacji pandemii koronawirusa, troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób .
3. Zadbanie dobrego samopoczucia uczniów w grupie klasowej: reintegracja, - zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.
4. Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka,
5. W trakcie zebrań z rodzicami przekazanie wiedzy na temat budowania poczucia wartości u dziecka.
6. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

PRIORYTETY KURATORA OSWIATY

Wzmocnienie procesu nauczania i uczenia się języka polskiego, matematyki i języków obcych w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.

Sfera fizyczna

| Cele i wartości | Treści i zadania | Sposoby i formy realizacji |
|---|--|---|
| <p>Troska o zdrowie swoje i innych. Promowanie zdrowego stylu życia. Zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Znajomość zasad zdrowego trybu życia, i zachowania higieny osobistej. Znajomość negatywnych skutków uzależnień . Zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym. Znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole. Procedury funkcjonowania Szkoły Podstawowej w czasie pandemii COVID. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za</p> | <p>1. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania. 2. Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie swoje i innych 3. Propagowanie zdrowego żywienia 4. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej uczniów. 5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych 6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień 7. Przedstawienie zależności między zdrowiem fizycznym a psychicznym</p> | <p>1. Imprezy i zajęcia sportowe. 2. Pogadanki dotyczące zdrowych nawyków żywieniowych. 3. Organizowanie aktywnego wypoczynku, aktywnych przerw. 4. Zajęcia na temat szacunku i godności. 5. Rozpowszechnianie literatury tematycznej 6. Projekty edukacyjne 7. Konkursy 8. Program dla szkół (warzywa i owoce, mleko). 9. Pogadanki z uczniami na temat dbałości o</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>własne zdrowie, planowanie racjonalnego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> | <p>8. Wykorzystanie ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne 9. Kształtowanie świadomości i zasad postępowania wynikających z zagrożeń pandemią Covid-19. Informowanie na temat zachowania higieny w okresie epidemii COVID-19. 10. Radzenie sobie z kryzysem: działania informacyjne, edukacyjne. 11. Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. 12. Przyzwyczajenie do szkolnej rutyny. 14. Realizacja zadań zespołowych. 15. Kształtowanie postaw szacunku i godności. 16. Przeprowadzenie próbnych ewakuacji.</p> | <p>higienę oraz zachowania procedur związanych z epidemią Covid-19 10. Obchody Dnia Ziemi, prowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska. 11. Zajęcia z pedagogiem na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. 12. Zajęcia na temat wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej.</p> |
| <p>Bezpieczeństwo uczniów. Znajomość regulaminu szkoły i przestrzeganie ich założeń Zasady higieny pracy i właściwego spędzania wolnego czasu Zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia. Zasady poruszania się na chodnikach i przejściach dla pieszych Dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Pierwsza pomoc – znajomość zasad.</p> | <p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie placówki (przepisy BHP, regulamin sali gimnastycznej, pracowni komputerowej) 2. Zapoznanie uczniów z procedurami Covid 19 obowiązującymi w szkole. 3. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść klasowych (w tym z zasadami ruchu drogowego) 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków 5. Podkreślenie roli szczerości i zaufania w podnoszeniu poczucia bezpieczeństwa, rozwiązywaniu konfliktów, przeciwdziałaniu przemocy i agresji 6. Uświadomienie o niebezpieczeństwie</p> | <p>1. Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy. Szkolenie z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych (atak uzbrojonego napastnika, atak chemiczny, podłożenie ładunku wybuchowego, próbna ewakuacja itp.) 2. Projekcje filmów 3. Apele porządkowe. 4. Próbne alarmy przeciwpożarowe. 5. Zajęcia z wychowawcą, współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę. 6. Rzetelne prowadzenie dyżurów 7. Pogadanki z uczniami na temat zachowania bezpieczeństwa podczas przerw. Zajęcia z policjantami dotyczące poczucia bezpieczeństwa. 8. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem na temat poczucia bezpieczeństwa. 9. Pogadanki z uczniami na temat dbałości o</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>zagrożającym ze strony niewłaściwej działalności w Internecie (w tym wpływie agresji i przemocy pośredniej na naszą psychikę i sposób postrzegania samego siebie)</p> <p>7. Kształtowanie świadomości wynikającej z zagrożeń pandemią Covid-19</p> | <p>higienę oraz zachowania procedur pandemią Covid-19.</p> <p>10. Udział uczniów w konkursach szkolnych – profilaktycznych, bezpieczeństwo ruchu drogowego.</p> |
| <p>Kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne .</p> <p>Propagowanie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.</p> <p>Znajomość przyczyn zanieczyszczeń środowiska naturalnego, sposoby ochrony środowiska.</p> <p>Znaczenie środowiska dla życia człowieka, odpowiedzialność za środowisko naturalne, współodpowiedzialność za ochronę środowiska i potrzebę współpracy na rzecz wspólnego dobra.</p> | <p>1. Rozwijanie świadomości zagrożeń dla środowiska naturalnego wynikających z działalności człowieka</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbałości o środowisko naturalne (segregacja śmieci, oszczędzanie wody, energia odnawialna)</p> <p>3. Uczestnictwo w akcjach dotyczących ochrony środowiska</p> <p>4. Poszerzanie wiedzy o nowoczesnych metodach dbania o środowisko naturalne</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, stwarzanie okazji do refleksji nad koniecznością ochrony środowiska dla zdrowia i bezpieczeństwa ludzi.</p> <p>8. Zachęcanie do uczestnictwa w kołach zainteresowań oraz do działalności pozaszkolnej w ramach rozwijania talentów i zainteresowań</p> <p>9. Dostarczanie wiedzy na temat możliwości rozwijania swoich talentów także poza terenem szkoły.</p> <p>10. Stwarzanie możliwości świadomego uczestniczenia w wydarzeniach, doświadczeniach związanych z działalnością na rzecz ochrony środowiska.</p> | <p>1. Udział w akcjach organizowanych na rzecz ochrony środowiska, konkursach.</p> <p>2. Projekty edukacyjne</p> <p>3. Zbiórki baterii, surowców wtórnych</p> <p>4. Segregacja odpadów</p> <p>5. Dzień Ziemi.</p> <p>6. Realizacja zajęć biologii, chemii, techniki, godzin z wychowawcami.</p> |

Sfera psychiczna

| Cele i wartości | Treści i zadania | Sposoby i formy realizacji |
|-----------------|------------------|----------------------------|
|-----------------|------------------|----------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ankiety na temat uzależnień. Analiza, ocena sytuacji. 2. Zajęcia związane z tematyką uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | <p>Zajęcia informacyjno – edukacyjne. Ulotki i informatory. Zajęcia z wychowawcami, pedagogiem szkolnym.</p> |
| <p>Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia. Radzenie sobie z kryzysem, złością.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ankiety na temat funkcjonowania w szkole po okresie nauki zdalnej. 2. Wsparcie psychologiczno– pedagogiczne – lekcje z udziałem pedagoga/psychologa. 3. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), 2. Dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami. 3. Dobra atmosfera na zajęciach, poczucie wpływu – „uczeń ma głos”. 4. Nieobciążanie nadmiarem zadań. Przejrzyste zasady pracy i współpracy. 5. Budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć. 6. Klasowe kontrakty, zabawy integracyjne, uwzględniające potrzeby wszystkich zainteresowanych. 7. Trening kontroli złości, rozpoznawanie zaburzeń lękowych, sposoby postępowania, wsparcie. |
| <p>Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary w siebie. Znajomość swoich mocnych stron, wspieranie swojego rozwoju, rozwijanie talentu Instytucje, które mogą wesprzeć w rozwijaniu talentu, pasji czy umiejętności Rozwój twórczości, wyobraźni i odkrywczości dla budowania poczucia własnej wartości Wykorzystanie zasobów cyfrowych w edukacji oraz kontaktach społecznych</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie okazji do odkrywania przez ucznia swoich predyspozycji i talentów. 2. Stwarzanie okazji do oceny przez ucznia własnych możliwości i ograniczeń 3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania swoich mocnych stron w życiu codziennym 4. Kształtowanie umiejętności rekompensowania słabych stron mocnymi 5. Rozwijanie i doskonalenie u uczniów odkrytych przez nich talentów. 6. Dostarczanie wiedzy na temat możliwości rozwijania swoich talentów także poza terenem | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy szkolne i pozaszkolne 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Imprezy szkolne. 4. Dzień samorządności 5. Koła zainteresowań 6. Zajęcia rozwijające uzdolnienia 7. Prowadzenie, organizowanie zajęć warsztatów dotyczących zagrożeń w sieci oraz uświadamianie, czym jest cyberprzemoc. 8. Działania skierowane do rodziców w zakresie zwiększenia zainteresowania |

| | | |
|---|---|---|
| | szkoły (kluby, placówki, MDK itp.) 7. Wskazywanie i kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z zasobów cyfrowych i mediów. Uważliwienie na stosowanie cyberprzemocy i nabywanie umiejętności radzenia sobie z tym. | problemami własnych dzieci. |
| Stwarzanie szans wyrównania wiadomości i umiejętności dla uczniów z problemami edukacyjnymi Znajomość praw i obowiązków ucznia Rozpoznawanie problemów edukacyjnych. Oferta zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę Wiedza, jako wartości | 1. Dostarczenie i rozwijanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia 2. Kształtowanie nawyku obserwacji własnych problemów edukacyjnych 3. Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się 4. Dostarczenie informacji dotyczących zajęć dodatkowych w szkole (korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, logopedyczne, terapia pedagogiczna itp) 4. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do pozyskiwania wiedzy | 1. Zajęcia dodatkowe (korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapia pedagogiczna) 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów 4. Działania naprawcze 5. Włączanie uczniów z problemami edukacyjnymi w udział w imprezach szkolnych . 6. Tworzenie norm i zasad postępowania w szkole sposobów ich przestrzegania. 7. Wyznaczanie jasnych i czytelnych granic zachowania, pogadanki na temat szacunku i godności oraz prawnych skutków ich naruszania. |
| Rozwój inteligencji emocjonalnej. Znajomość potrzeb, umiejętność mówienia o nich, rozpoznawanie swoich emocji, innych i adekwatne reagowanie. 4. Świadomość emocji jakie wywołują sytuacje dnia codziennego. | 1. Ukazanie sposobów rozpoznania swoich emocji 2. Uświadomienie konieczności posiadania umiejętności analizowania własnego zachowania. 3. Kształtowanie umiejętności dokonania samooceny jako procesu prowadzącego do samorealizacji 4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z pozostawania w stanie braku równowagi psychicznej 5. Dostarczenie wiedzy na temat osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego 6. Przedstawienie wartości opisujących istotę osoby, jako wartości fundamentalnych (mądrość, | 1. Pogadanki. 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Zajęcia z pedagogiem 4. Zajęcia z psychologiem 5. Apele i uroczystości szkolne |

| | | |
|---|--|--|
| | godność, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i transcendencji) | |
| <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji, znajomość etapów procesu decyzyjnego.</p> <p>Konieczność podejmowania prawidłowych decyzji dla prawidłowego rozwoju, znalezienie przydatnych informacji do podejmowania decyzji.</p> <p>Umiejętność analizowania podjętych wcześniej decyzji pod kątem ich słuszności i dokonania ich ewentualnej weryfikacji.</p> <p>Potrzeba samokształcenia, jako czynnik rozwoju myślenia, pamięci i uwagi</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów i etapów podejmowania decyzji 2. Uświadamianie ważności podejmowanych w życiu decyzji 3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz logicznego przeanalizowania informacji w celu użycia ich w procesie decyzyjnym 4. Kształtowanie nawyku rozpoczynania procesu podejmowania decyzji za każdym razem, gdy jest to konieczne 5. Stwarzanie sytuacji zadaniowych pozwalających na wykazanie się kreatywnością i twórczym myśleniem 6. Stwarzanie okazji do samodzielnego decydowania w procesie tworzenia 7. Dostarczanie wiedzy na temat wpływu kształcenia na rozwój człowieka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą 2. Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem 3. Spotkania doradcze (według potrzeb) 4. Realizacja WSDZ, zajęcia doradztwa zawodowego w kl. 7 i 8 |
| <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych ze stosowaniem nowych technologii.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Bezpiecznego Internetu. 2. Konsultacje, pogadanki, ulotki na temat uzależnienia od cyberprzestrzeni. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Zajęcia z pedagogiem. 3. Spotkania ze specjalistami. 4. Informatory, ulotki. |

Sfera społeczna

| Cele i wartości | Treści i zadania | Sposoby i formy realizacji |
|--|---|---|
| <p>Przygotowanie ucznia do określenia odpowiedniej do wieku ścieżki rozwoju.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie założeń Zintegrowanej Strategii Umiejętności (założenia dla szkół podstawowych) 2. Określanie swoich umiejętności, uzdolnień, zainteresowań, możliwości – testy. 3. Uświadczenie uczniom związków pomiędzy | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja WSDZ, zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8 2. Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, rozmowy indywidualne. 3. Oferta edukacyjna |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie, a równowagą psychiczną</p> <p>prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie, a równowagą psychiczną.</p> <p>4. Ukazanie sposobów dokonywania samooceny</p> <p>5. Przedstawienie uczniom informacji na temat wyboru ścieżek życiowych na każdym etapie rozwoju np. różnych możliwości dalszego kształcenia lub wyboru interesującego ich zawodu.</p> | <p>4. Zajęcia biblioteczne</p> <p>5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>6. Realizacja wiedzy o społeczeństwie.</p> |
| <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, poznawanie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej</p> <p>Czynniki zakłócające prawidłową komunikację</p> <p>Etapy rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wartości.</p> | <p>1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowej komunikacji oraz czynników, które mogą ją zakłócać</p> <p>2. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów i etapów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci i odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>5. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji w szkole.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków korzystania z wiedzy na temat komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sytuacjach dnia codziennego.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wartości społecznych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie</p> | <p>1. Zajęcia z wychowawcą</p> <p>2. Zajęcia z pedagogiem.</p> <p>3. Projekcje filmów</p> <p>4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</p> <p>5. Realizacja WSDZ</p> <p>7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</p> |
| <p>Przeciwdziałanie zjawisku obojętności na krzywdę innych.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku, godności wobec inności, odmienności. Tolerancja</p> <p>Potrzeba pomagania innym, koleżankom i kolegom w klasie i szkole</p> <p>Sposoby udzielania pomocy na miarę swoich</p> | <p>1. Kształtowanie nawyku pomagania innym</p> <p>2. Ukazanie związku pomiędzy pomaganiem innym, a satysfakcją z włożonego w tą pomoc wysiłku</p> <p>3. Uświadamianie uczniom, że oni też czasem potrzebują pomocy (i otrzymują ją np. od rodziny, nauczycieli, kolegów czy koleżanek)</p> <p>4. Pokazanie uczniom w jaki sposób mogą udzielać</p> | <p>1. Zajęcia integracyjne</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą</p> <p>3. Udział w konkursach, wycieczkach, imprezach sportowych.</p> <p>4. Warsztaty poświęcone zagadnieniom tolerancji, odmienności, spotkanie ze specjalistami.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>możliwości Opieka nad zwierzętami Empatia, tolerancja, wolontariat, honor, wspólnota, współpraca, godność, koleżeństwo, uprzejmość – potrzeba ukazywania i kształtowania wartości.</p> | <p>5. Wykształcenie umiejętności oceny sytuacji, 6. Kształtowanie u uczniów nawyku opieki nad zwierzętami, jako istotami czasem zależnymi tylko od nas. 7. Dostarczenie wiedzy na temat pojęcia empatii, tolerancji i ich znaczenia w życiu człowieka. 8. Działalność wolontariatu. 9. Kształtowanie umiejętności urzeczywistniania wartości takich jak: honor, wspólnota, współpraca, godność, koleżeństwo i uprzejmość w życiu codziennym. 10. Odmienność wokół nas – kształtowanie postaw tolerancji, szacunku, integracji.</p> | |
| <p>Kształtowanie prawidłowego funkcjonowania rodziny, jej wartości.</p> | <p>1. Rodzina jako podstawowa komórka społeczna i jej znaczenie dla własnego rozwoju 2. Dostarczenie informacji na temat instytucji wspomagających rodziny 3. Kształtowanie postawy dążenia do tworzenia prawidłowych więzów, opartych na wartościach rodzinnych. 4. Podkreślenie roli szczerości i zaufania w obrębie rodziny jako drogi do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa oraz sposobu na radzenie sobie z trudnościami życia w społeczeństwie</p> | <p>1. Pogadanki 2. Zajęcia z wychowawcą 3. Zajęcia z instytucjami wspomagającymi szkołę 4. Zajęcia z pedagogiem 5. Uroczystości szkolne i klasowe z udziałem rodziców. 6. Współpraca szkoła – rodzice (w kontakcie bezpośrednim i zdalnie, szczególnie podczas pandemii COVID-19)</p> |
| <p>Rozwijanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej</p> | <p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów. 2. Stwarzanie okazji do wykazania się zachowaniami patriotycznymi w domu i szkole. 3. Dostarczenie wiedzy na temat ustroju i zasad funkcjonowania państwa 4. Dostarczenie wiedzy na temat symboli narodowych i ich genezy 5. Kształtowanie tożsamości narodowej i poczucia</p> | <p>1. Zajęcia z wychowawcą 2. Ceremoniał szkoły 3. Dzień patrona 4. Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i regionalnych w szkole i poza nią.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dumy z przynależności narodowej</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych.</p> <p>7. Zachęcanie do działania na rzecz społeczności lokalnej.</p> | |
|--|--|--|

Sfera duchowa

| Cele i wartości | Treści i zadania | Formy i sposoby realizacji |
|--|--|---|
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu edukacji | <p>1. Rozwijanie kompetencji matematycznych, udział w zajęciach kół zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, rozwijających.</p> <p>2. Organizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>3. Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym na temat efektywnego uczenia się, motywacji do nauki.</p> | 1. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym. |
| <p>Rozwijanie kultury i pielęgnowanie tradycji narodowych.</p> <p>Znajomość dorobku kultury i tradycji Polski.</p> <p>Pielęgnowanie pamięci historycznej, znajomość historii i zabytków własnego regionu.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji kulturalnych wydarzeń na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Działania na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Wartości zawarte w tradycjach narodowych, pamięci historycznej i kulturze narodu</p> | <p>1. Dostarczenie wiedzy na temat dorobku kulturalnego Polski</p> <p>2. Pielęgnowanie polskich tradycji podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>3. Stwarzanie szans uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>4. Stwarzanie okoliczności do udzielania się uczniom w akcjach charytatywnych</p> <p>5. Poznawanie zabytków i tradycji własnego regionu</p> <p>6. Dostarczanie wiedzy na temat wartości, które ukształtowały naród, a które to zawarte są w wytworach jego kultury.</p> | <p>1. Zajęcia edukacyjne, z wychowawcą</p> <p>2. Wycieczki szkolne i klasowe</p> <p>3. Uroczystości szkolne i pozaszkolne</p> <p>4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.</p> |

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ustala się następujące sposoby monitorowania oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- systematyczna obserwacja postaw i zachowań uczniów,

- zbieranie opinii i oczekiwań:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli,
- organu prowadzącego,
- organu sprawującego nadzór pedagogiczny w sprawie funkcjonowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Termin podsumowania ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- zebranie podsumowujące pracę szkoły i rok szkolny.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 30 września 2021 r.